

Werkplan locatie PO 't Stokpaardje
Stichting Kinderopvang Waterland



PO 't Stokpaardje
Nieuwland 32
1151 BA, Broek in Waterland
Info@kinderopvangwaterland.nl
020-4038513

Colofon

Documenttitel	Werkplan PO 't Stokpaardje In dit document staat de voor Stichting Kinderopvang Waterland PO 't Stokpaardje typerende visie op de omgang met kinderen.
Versie	1.1
Versiedatum	Maart 2024
Eigenaar	Directie van Stichting Kinderopvang Waterland
Doelgroep	Alle beroepskrachten, ouders en belangstellenden
Vast gesteld op	Maart 2024
Akkoord oudercommissie	April 2024
Bewaarplek	Website, kantoor, digitale ouderomgeving Konnect

Versiebeheer

Versie	Datum	Door	Omschrijving
1.0	Maart 2024	Sterk in Kinderopvang	Conceptversie opstellen werkplan SKW-locatie PO 't Stokpaardje
1.1	Maart 2024	Sterk in Kinderopvang	Kleine praktische aanpassingen/ toevoegingen

Inhoudsopgave

INLEIDING	4
1. VERANTWOORDE KINDEROPVANG.....	5
1.1 Het bieden van emotionele veiligheid	5
1.2 Het bevorderen van persoonlijke competenties	7
1.3 Het bevorderen van sociale competenties	10
1.4 Overdracht van normen en waarden.....	11
2. ONTWIKKELING IN BEELD.....	13
2.1 Doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang	13
3. STAMGROEPEN	14
3.1 Openingstijden	14
3.2 Werkwijze op de groep	14
3.3 Haal- en brengtijden.....	15
3.4 Samenvoegen.....	15
3.5 De stamgroep verlaten.....	15
4. GROEPSINDELING.....	17
4.1 Beroepskracht-kindratio	17
4.2 Afwijken van de beroepskracht-kindratio.....	17
4.3 Vaste gezichten	17
5. WENNEN.....	19
5.1 Nieuw op de locatie.....	19
5.2 Interne wenafspraken	19
5.3 Doorstromen	20

Inleiding

Bij Stichting Kinderopvang Waterland (SKW) bieden we verantwoorde kinderopvang. Verantwoorde kinderopvang is essentieel voor de gezonde ontwikkeling en het welzijn van kinderen tijdens hun verblijf bij onze opvang. We streven ernaar om een omgeving te creëren die veilig, stimulerend en leuk is voor elk kind, waarbij we rekening houden met hun individuele behoeften en ontwikkeling.

Peuteropvang 't Stokpaardje, een vertrouwde naam sinds 1970, maakt sinds het jaar 2000 deel uit van SKW. We zijn gevestigd binnen Brede School De Havenridders. Peuteropvang 't Stokpaardje biedt een warme en stimulerende omgeving voor kinderen van 2 tot 4 jaar. We zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag geopend van 08:15 tot 12:15 uur. Bij onze peuteropvang bieden we een rijke variatie aan activiteiten en ontwikkelingsmogelijkheden, waarbij we niet alleen streven naar een goede voorbereiding op de basisschool, maar ook naar het samen ervaren van plezier. Onze groepsruimte is zorgvuldig ingericht met een diversiteit aan speel- en ontwikkelingsmaterialen, waardoor elk kind volop kan ontdekken en groeien.

Dit werkplan is onderdeel van het Pedagogisch beleidsplan van SKW en is gespecificeerd op de peuteropvang 't Stokpaardje. In dit werkplan wordt onze werkwijze en aanpak gedetailleerd beschreven. Het vormt de leidraad voor ons dagelijks handelen. Het zorgt ervoor dat iedereen een gelijke aanpak gebruikt. Daarnaast biedt het aan ouders en andere belangstellenden inzicht over hoe er gewerkt wordt op peuteropvang 't Stokpaardje.

We wensen u veel plezier met het lezen.

Met hartelijke groet,

Het team van SKW - peuteropvang 't Stokpaardje

N.B. Daar waar 'ouders' staat, dient 'ouder(s)/verzorger(s)' gelezen te worden.
Daar waar 'beroepskrachten' staat, dient 'beroepskrachten, beroepskrachten in opleiding, vrijwilligers en stagiaires' gelezen te worden.

1. Verantwoorde kinderopvang

Bij SKW – peuteropvang 't Stokpaardje streven we ernaar een veilige, warme en stimulerende omgeving te bieden voor peuters tussen de 2 en 4 jaar oud. Vertrouwen is essentieel in onze opvang, waarbij we het welzijn van zowel het kind als de ouders en onze beroepskrachten hoog in het vaandel dragen. We hebben oog voor de individuele behoeften van de kinderen en houden tegelijkertijd het groepsproces in de gaten. Onze beroepskrachten zijn toegewijd aan het ondersteunen van elk kind in zijn of haar ontwikkeling. Bij SKW - peuteropvang 't Stokpaardje kunnen kinderen volop plezier beleven en genieten van een warme, gezellige omgeving waarin ze zich veilig en geborgen voelen. Tegelijkertijd worden ze uitgedaagd op het eigen niveau van ontwikkeling.

1.1 Het bieden van emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid gaat over het gevoel er te mogen zijn. Kinderen leren dat zij kunnen vertrouwen op anderen en bouwen zo relaties op. Bij peuteropvang 't Stokpaardje spelen de beroepskrachten hierbij een belangrijke rol op de volgende manieren:

1.1.1 Een sensitieve en responsieve omgang met kinderen

Peuters tussen de 2 en 4 jaar oud zijn volop bezig met het ontdekken van de wereld en ontwikkelen hun eigen persoonlijkheid en identiteit. Om hen te ondersteunen, zorgen we voor voldoende uitdaging en stimulatie, terwijl we tegelijkertijd een veilige en geborgen omgeving bieden. We stimuleren hun zelfstandigheid maar bieden ook begeleiding wanneer nodig.

Peuters laten verschillende signalen zien om hun behoeften duidelijk te maken. We respecteren deze behoeften en reageren hier passend op. Op deze manier voelen peuters zich gehoord en gezien.

Binnen de peuteropvang hanteren we vaste rituelen en regels, maar houden we ook rekening met individuele behoeften en voorkeuren van peuters. We stimuleren ze om te communiceren en naar elkaar te luisteren en bieden hierbij de nodige ondersteuning. We praten tegen hen in een duidelijke en begrijpelijke toon en gebruiken woorden die passen bij het niveau van begrip.

Lies heeft buiten gespeeld. Zij mag nu binnen haar jas uittrekken. Dit lukt Lies nog niet zo goed zelf, dit frustriert haar. De beroepskracht ziet dit, komt bij haar zitten en zegt: “Lukt het niet met je rits? Kom, dan help ik je. Pak de rits maar vast en trek hem maar naar beneden”. Lies probeert dit en de rits gaat open. De beroepskracht complimenteert Lies: “Wat goed, je hebt zelf je rits open gemaakt”.

1.1.2 Het tonen van respect voor de autonomie van kinderen

Peuters tussen 2 en 4 jaar oud beginnen langzaam hun eigen zelfstandigheid te ontwikkelen en leren geleidelijk aan beslissingen te nemen. We bieden de peuters keuzes aan binnen verschillende situaties, bijvoorbeeld welke activiteit ze willen doen, waar ze mee willen spelen of welk beleg ze op de boterham willen. Op deze manier helpen we de peuters om de eigen voorkeuren te ontdekken en de besluitvormingsvaardigheden te ontwikkelen.

We geven de peuters regelmatig de tijd en ruimte om vrij te spelen en te ontdekken. We bieden verschillend speelgoed en materialen aan en moedigen ze aan om hun eigen interesses te volgen. Door deze vrijheid en ruimte te geven, kunnen ze hun creativiteit en nieuwsgierigheid ontwikkelen.

We respecteren de grenzen van de peuters als het gaat om interactie. Als een peuter bijvoorbeeld aangeeft geen interesse te hebben in een bepaalde interactie, respecteren we die grens en dwingen we niet.

We moedigen de peuters aan om voor zichzelf te zorgen op een manier die past bij de leeftijd. We moedigen ze bijvoorbeeld aan om zelf hun jas en schoenen aan of uit te doen of zelf hun handen te wassen voor de maaltijd. Hierbij bieden we ze de nodige ondersteuning en begeleiding, maar geven we ze ook de ruimte om het zelf te proberen. Onze groep is zo ingericht dat ze de zelfstandigheid van de peuters stimuleren. De toiletten en wastafels in de sanitaire ruimte zijn op kinderhoogte geplaatst, en ook de commode is zo ontworpen dat peuters deze onder begeleiding zelfstandig kunnen beklimmen.

Ook worden de peuters betrokken bij de dagelijkse activiteiten, zoals het opruimen van speelgoed of het voorbereiden van een tafelmoment. Dit helpt ze een gevoel van verantwoordelijkheid te ontwikkelen en zich meer betrokken te voelen bij de groep.

Tijdens een knutselactiviteit wil Pim graag zelf de lijm op zijn papier aanbrengen. De beroepskracht geeft hem de lijm en laat het hem zelfstandig proberen. Ze wijst op het papier: “Denk je dat hier ook nog wat lijm moet?”. Pim schudt zijn hoofd. De beroepskracht zegt: “Oké, daar zit al genoeg lijm”.

1.1.3 Het stellen van grenzen en het bieden van structuur voor het gedrag van kinderen

Peuters tussen de 2 en 4 jaar oud ontwikkelen zich het beste in een voorspelbare omgeving. Daarom vinden we het belangrijk om duidelijke regels en een duidelijke structuur te bieden, zodat de peuters weten wat er gaat gebeuren.

Om peuters rust en duidelijkheid te geven, werken we met een vast dagritme en een voorspelbare omgeving. Hierdoor weten ze wat ze kunnen verwachten. Binnen dit dagritme is er ruimte voor flexibiliteit. We vinden het belangrijk om te kijken naar de behoeften en interesses van de peuters en hierop in te spelen. Door te reageren op wat peuters nodig hebben, leren zij dat zij serieus genomen worden en dat er op hen wordt gelet.

We hanteren een duidelijk beleid ten aanzien van bijvoorbeeld eten, drinken en naar het toilet gaan. Dit doen we op een vaste manier, zodat peuters ook hier weten wat er van hen wordt verwacht en wat zij kunnen verwachten. Dit geeft ze weer houvast en daarmee een gevoel van veiligheid. Daarnaast stellen we duidelijke grenzen voor het gedrag van peuters. Hierbij maken we gebruik van duidelijke communicatie en positieve bekrachtiging.

We leggen uit wat wel en niet mag en wat de gevolgen zijn van bepaald gedrag. Bij gewenst gedrag geven we complimenten en benadrukken we wat er goed gaat. Op deze manier leren peuters wat wel en niet kan en wat de grenzen zijn.

De beroepskracht heeft alle kinderen aan tafel gezet voor het eetmoment. Ewout vindt het lastig om langere tijd te blijven zitten. De beroepskracht weet dit en vertelt van tevoren aan hem dat hij tijdens het eten mag blijven zitten. Zij voert een gesprekje met hem over het eten dat hij op zijn bord heeft. Dit helpt hem om langer rustig te blijven zitten. De beroepskracht geeft Ewout een compliment als hij het hele eetmoment is blijven zitten.

1.2 Het bevorderen van persoonlijke competenties

We bevorderen de persoonlijke competenties (vaardigheden), zodat kinderen steeds zelfstandiger kunnen functioneren in een veranderende omgeving. Bij peuteropvang 't Stokpaardje doen we dit op de volgende manieren:

1.2.1 Het stimuleren van de motorische vaardigheden

Op de peuteropvang stimuleren we de fijne motoriek van de kinderen door middel van diverse activiteiten. Dit omvat onder andere het maken van puzzels, knutselen en spelen in de sensorische ontdekbak. We bieden een gevarieerd aanbod aan speelgoed aan, zoals bouwmaterialen en creatieve materialen, waarmee peuters vaardigheden kunnen ontwikkelen zoals rijgen, knippen, verven en plakken. Bovendien gaan we regelmatig met de peuters naar buiten, waar ze natuurlijke materialen verkennen en ontdekken.

We organiseren ook activiteiten gericht op de ontwikkeling van de grove motoriek van de peuters. Dit omvat onder andere het leren springen, hinkelen en bewegen op muziek. Op de groep zorgen we voor voldoende ruimte, zodat de peuters genoeg bewegingsvrijheid hebben om te spelen en te bewegen. Op ons afgeschermd buitenterrein kunnen de peuters rennen, klimmen, fietsen en spelen op de speeltoestellen. Dit moedigt hen aan om de grove motorische vaardigheden te oefenen.

Tijdens de knutselactiviteit ziet de beroepskracht dat Rian moeite heeft met het vasthouden van de verfkwas. De beroepskracht gaat naast Rian zitten en pakt een verfkwas. Ze laat Rian zien hoe ze de kwas op de juiste manier kan vasthouden, met haar duim en wijsvinger rond het handvat. Vervolgens moedigt ze Rian aan om het zelf te proberen.

1.2.2 Het stimuleren van de cognitieve vaardigheden

We vinden het belangrijk dat onze peuters op een speelse manier leren. Daarom bieden we verschillende educatieve activiteiten aan die passen bij wat de peuters interessant vinden. Bijvoorbeeld voorlezen, spelenderwijs leren tellen en kleuren herkennen, en samen op ontdekking gaan in de natuur, zoals het zoeken naar beestjes. Deze activiteiten zijn niet alleen leuk om te doen, maar helpen ook bij het leren.

Daarnaast dagen we de kinderen uit om het denkvermogen te ontwikkelen. We bieden activiteiten aan die gericht zijn op het oplossen van problemen, zoals bouwen met blokken en puzzels oplossen. Hierdoor worden de kinderen gestimuleerd om na te denken over oplossingen en verbanden te leggen tussen verschillende elementen.

Tot slot vinden we het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen. Daarom creëren we een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen vrij kunnen spelen. Tijdens het spelen leren kinderen om zelfstandig te denken, te ontdekken en te leren. Bovendien biedt vrijspelen de mogelijkheid om sociale vaardigheden te ontwikkelen, wat bijdraagt aan de cognitieve ontwikkeling van kinderen.

De beroepskracht ziet Jamie met de Duplo spelen. Zijn toren valt telkens om. Zij gaat bij hem zitten en toont interesse in zijn spel. Ze vraagt aan hem: “Hoe kan je de blokken stapelen, zodat ze niet telkens omvallen?”. Op deze manier bevordert de beroepskracht Jamie zijn probleemoplossend vermogen.

1.2.3 Het stimuleren van de taalvaardigheden

We lezen vaak voor uit verschillende boeken die geschikt zijn voor de peuters. Tijdens het voorlezen stellen we vragen over de plaatjes en het verhaal om de taal- en begripsvaardigheid te verbeteren. Ook spelen we taalspelletjes om de taalontwikkeling te stimuleren en de woordenschat te vergroten, bijvoorbeeld rijmpjes maken, woordspelletjes en zoek-en-vindspelletjes.

We praten regelmatig met de kinderen over hun dag, gevoelens en interesses, wat helpt bij het ontwikkelen van hun taal- en communicatieve vaardigheden. Om dit verder te bevorderen, creëren we een taalrijke omgeving met bijvoorbeeld woordkaartjes. We zingen samen liedjes en voeren soms toneelstukjes op, waardoor de kinderen nieuwe woorden en zinnen leren.

Het thema op de peuteropvang is 'herfst' en samen met de peuters maakt de beroepskracht een seizoenstafel met bladeren, kastanjes en eikels. Tijdens deze activiteit praten ze over de herfst. De beroepskracht vraagt wat ze op de tafel zien en wat ze leuk vinden om te doen in de herfst. De peuters delen enthousiast hun ervaringen, zoals springen in plassen en zoeken naar kastanjes.

1.2.4 Het stimuleren van de creatieve vaardigheden

We hebben verschillende materialen voor de peuters, zoals verf, potloden, klei en knutselmateriaal. Hierdoor krijgen ze de kans om hun fantasie en creativiteit te uiten door het maken van hun eigen kunstwerken.

We bieden regelmatig muziekactiviteiten aan en moedigen de peuters aan om te dansen en te bewegen, wat de creativiteit stimuleert. Daarnaast vertellen we verhalen en spelen we toneelstukjes met hen, waardoor ze de verbeeldingskracht ontwikkelen. Ook kunnen de peuters zich verkleden, wat de expressie bevordert. Buiten spelen en ontdekken is een essentieel onderdeel van onze opvang, omdat het de zintuigen van de peuters ontwikkelt en hen in contact brengt met de natuur.

Daarnaast werken we met zelf ontworpen thema's. We organiseren activiteiten en spelletjes die bij het gekozen thema passen, wat het leerproces voor de peuters gevarieerd maakt. Hierdoor worden ze aangemoedigd om hun interesse en nieuwsgierigheid verder te verkennen en te ontwikkelen.

Tijdens het buitenspelen op een prachtige herfstdag verzamelen de kinderen herfstbladeren met de beroepskracht. Terug op de groep gebruiken ze de bladeren om mee te stempelen.

De beroepskracht legt uit hoe ze de bladeren in de verf kunnen dopen en op het papier kunnen drukken. De kinderen zijn enthousiast en maken kleurrijke kunstwerken. Na afloop bewonderen ze trots hun creaties.

1.3 Het bevorderen van sociale competenties

We begeleiden kinderen in hun interacties met anderen en brengen de kinderen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bij, zodat kinderen steeds zelfstandiger relaties met anderen kunnen opbouwen en onderhouden.

1.3.1 *Het begeleiden van kinderen in hun interacties met anderen en het bijbrengen van sociale kennis en vaardigheden*

We begeleiden de interacties tussen peuters door actief naar hen te luisteren en hun signalen en behoeften te herkennen. We bieden ruimte voor zelfontdekking en experimenteren in sociale situaties, terwijl we ook toezicht houden en sturen waar nodig. We moedigen sociale vaardigheden aan, zoals communicatie, samenwerking, empathie en respect, door positief gedrag te benoemen en complimenten te geven.

Tijdens de vrij spel momenten worden kinderen regelmatig aan elkaar gekoppeld. Ook worden er activiteiten in kleine groepjes georganiseerd, waarbij kinderen leren samenwerken en communiceren. Zo kunnen we bijvoorbeeld een groepje kinderen samenbrengen om met elkaar een puzzel op te lossen. Op deze manier leren de peuters met elkaar samenwerken en communiceren, terwijl ze ook plezier met elkaar maken. We bieden diverse activiteiten aan die de sociale ontwikkeling bevorderen, waaronder samen dansen en gymmen en het ondernemen van verschillende groepsspelletjes.

In conflictsituaties begeleiden we peuters bij het oplossen ervan door hen aan te moedigen hun gevoelens te uiten en hun eigen grenzen aan te geven. We luisteren naar beide kanten en helpen de peuters woorden te vinden om het conflict op te lossen, indien nodig. Wanneer er bijvoorbeeld een conflict over speelgoed ontstaat, gaan we naast de kinderen zitten en leggen we op hun niveau uit waarom bepaald gedrag niet acceptabel is. We bieden eventueel ander speelgoed aan als alternatief. Daarnaast benoemen we wat wel gewenst gedrag is, bijvoorbeeld door te zeggen: "Laten we samen met de blokken spelen". We leren de peuters ook hoe ze op een respectvolle manier kunnen vragen wat ze willen, zoals: "Mag ik ook met de blokken spelen?" in plaats van speelgoed af te pakken van een ander kind. Als een kind iets niet wil doen, geven we hem een keuze. We vertellen het kind ook waarom ongewenst gedrag niet acceptabel

is, bijvoorbeeld: "Andere kinderen vinden het niet fijn als je dingen afpakt" of "Het is niet leuk als je iemand pijn doet". Zo leren peuters op een positieve manier conflicten op te lossen en ontwikkelen ze waardevolle sociale vaardigheden.

Twee peuters zijn samen aan het spelen. Eén van hen valt en begint te huilen. De beroepskracht merkt dit op en geeft de andere peuter de ruimte om te reageren door te zeggen: "Kijk, je vriendje is verdrietig. Misschien wil hij graag getroost worden. Je kunt hem een knuffel geven, als je dit wilt".

1.4 Overdracht van normen en waarden

We stimuleren onze peuters om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving, met als doel een respectvolle omgang met anderen en actieve participatie in de maatschappij te bevorderen.

We gebruiken verhalen en praktijkvoorbeelden om kinderen te helpen begrijpen wat respectvol gedrag inhoudt. Als een kind iets weigert te doen, bieden we alternatieven aan of laten we hen binnen bepaalde grenzen een keuze maken. Kinderen leren ook via rollenspellen en sociale spelletjes hoe ze respectvol met anderen kunnen omgaan.

Bij ongewenst gedrag gaan we naast het kind zitten en leggen we rustig uit waarom bepaald gedrag niet acceptabel is. We bespreken welk specifiek gedrag we van de peuter verwachten. Daarna mag de peuter verder met waar hij mee bezig was, zodat hij de kans krijgt om het gedrag aan te passen. Als het ongewenste gedrag blijft voortduren, kan een time-out volgen. Na de time-out bespreken we waarom het eerdere gedrag ongewenst was en welk gedrag we wel van het kind verwachten.

We creëren een veilige omgeving waar kinderen zich vrij voelen om vragen te stellen en hun gedachten en gevoelens te delen. Zo leren ze op natuurlijke wijze respectvol met anderen om te gaan en zich te ontwikkelen tot betrokken burgers van de samenleving.

Onze beroepskrachten zetten zich dagelijks in om peuters liefdevol en respectvol te begeleiden in hun ontwikkeling en om hen de waarden en normen van de samenleving bij te brengen. We zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie en streven ernaar altijd het goede voorbeeld te geven. We leren de peuters enkele regels, zoals het respectvol behandelen van speelgoed, het opruimen ervan na gebruik, rustig lopen op de groep en het helpen bij het dekken en afruimen van de tafel na de maaltijd.

Na het vrij spelen is het tijd om op te ruimen. De beroepskracht vraagt aan Liam: "Wat ga jij opruimen, de blokken of de auto's?" Liam kiest ervoor om de auto's op te ruimen. Hij verzamelt de auto's en stopt deze in de bak. Als alle auto's opgeruimd zijn, geeft de beroepskracht geeft Liam een high-five en zegt: "Fantastisch dat je de auto's zo goed hebt opgeruimd, nu is de groep weer netjes!".

2. Ontwikkeling in beeld

Bij SKW vinden we het belangrijk dat kinderen zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Elk kind heeft een eigen mentor die regelmatig de ontwikkeling van het kind observeert en indien nodig ondersteuning biedt. We volgen gericht de ontwikkeling van de kinderen en bieden extra begeleiding als dit nodig is, zodat de overgang naar de volgende levensfase zo soepel mogelijk kan verlopen. Meer informatie over mentorschappen, het volgen van de ontwikkeling en de stappen die we volgen bij zorgen rondom de ontwikkeling is te vinden in het algemeen pedagogisch beleidsplan van SKW.

2.1 Doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang

We willen dat de kinderen goed voorbereid zijn op de basisschool en streven dan ook naar een doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs en, indien van toepassing, de buitenschoolse opvang. Daarom zorgen we ervoor dat informatie over de ontwikkeling van het kind wordt overgedragen aan de basisschool. Op deze manier weet de leerkracht van de basisschool hoe het met (de ontwikkeling van) het kind gaat en of er bijzonderheden zijn. Hetzelfde geldt voor de overgang naar de buitenschoolse opvang.

Tijdens het laatste oudergesprek bespreekt de mentor de laatste observatie en vult hij of zij het overdrachtsformulier in. Dit formulier is onderdeel van onze samenwerking met een aantal basisscholen in Waterland. Hierop staan algemene gegevens van het kind, informatie over de ontwikkeling tijdens de opvang bij SKW en eventuele zorg- en/of ondersteuningsbehoeften. Het overdrachtsformulier bevat geen medische informatie. We vragen ouders medische informatie zelf door te geven aan de basisschool en/of buitenschoolse opvang als dat nodig is. We bespreken het overdrachtsformulier eerst met ouders. Zij kunnen eventuele onjuiste informatie corrigeren en ontbrekende gegevens aanvullen.

SKW verzoekt ouders om zelf het overdrachtsformulier, met daarin de informatie over de ontwikkeling van hun kind, tijdens de eerste kennismaking of op de eerste schooldag te overhandigen aan de basisschool en indien van toepassing aan de buitenschoolse opvang waar het kind staat ingeschreven. Mocht de leerkracht en/of beroepskracht van de buitenschoolse opvang vragen hebben over de informatie op het overdrachtsformulier, dan kan SKW een mondelinge- of telefonische overdracht verzorgen. Hiervoor is wel toestemming van de ouder(s) vereist, die zij kunnen geven in het overdrachtsformulier.

3. Stamgroepen

Een kind wordt bij peuteropvang 't Stokpaardje opgevangen in een vaste stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep kinderen in een eigen ruimte, die past bij de leeftijd en sfeer van de kinderen.

Peuteropvang 't Stokpaardje bestaat uit één horizontale stamgroep:

Naam stamgroep	Leeftijd	Maximum kinderen tegelijk in de stamgroep
't Stokpaardje	2 – 4 jaar	16

3.1 Openingstijden

Peuteropvang 't Stokpaardje is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08:15 tot 12:15 uur. Op woensdag zijn we gesloten.

3.2 Werkwijze op de groep

Ritme is erg belangrijk voor peuters. Doordat de dagen min of meer hetzelfde verlopen, kunnen zij voorspellen wat er gaat gebeuren. Dit geeft een gevoel van controle en veiligheid. We hanteren ons vaste dagritme wel op een flexibele manier. Als het nodig is wijken we ervan af. De (veilige) situatie op de groep is ons uitgangspunt.

Het dagritme van onze peuters ziet er als volgt uit:

Dagritme peuters	
08:15 – 09:00	De kinderen worden gebracht. Tijdens het brengmoment is er tijd voor een mondelinge overdracht. De kinderen kunnen vrijspelen.
09:00 – 10:00	De kinderen nemen deel aan groepsactiviteiten, activiteiten in kleine groepen, spelen buiten of hebben de gelegenheid om vrij te spelen.
10:00 – 11:00	De kinderen gaan aan tafel en gaan hier met elkaar in de kring. Na het kringmoment eten de kinderen fruit en drinken ze water of lauwe thee. Hierna is het tijd voor een verzorgingsmoment. Kinderen die een luier dragen, worden verschoond. De kinderen zonder luier gaan naar het toilet.
11:00 – 12:15	De kinderen nemen deel aan groepsactiviteiten, activiteiten in kleine groepen, spelen buiten of hebben de gelegenheid om vrij te spelen.
11.30 – 12:15	De kinderen worden opgehaald.

Er kan van dit ritme worden afgeweken als er een uitstapje wordt gemaakt, als weersomstandigheden hierom vragen, indien zich een onverwachte omstandigheid voordoet of door overmacht.

3.3 Haal- en brengtijden

Ouders kunnen hun kinderen tussen 08:15 en 09:00 uur naar de peuteropvang brengen. Het is mogelijk om de kinderen vanaf 11.30 uur op te halen, tot uiterlijk 12:15 uur. Als ouders hun kind eerder willen ophalen, kunnen ze altijd even bellen naar de locatie om dit door te geven.

3.4 Samenvoegen

Peuteropvang 't Stokpaardje heeft één stamgroep, wat betekent dat er geen samenvoeging plaatsvindt.

3.5 De stamgroep verlaten

Soms krijgen onze peuters de gelegenheid om buiten de eigen groepsruimte te gaan en andere plekken te ontdekken. Binnen peuteropvang 't Stokpaardje zijn er verschillende momenten waarop dit mogelijk is, waarbij de volgende uitgangspunten centraal staan:

Verlaten van de stamgroep of stamgroep ruimte

- Activiteiten waarbij de stamgroep ruimte tijdelijk kan worden verlaten, vinden plaats in de binnenruimte van de peuteropvang, op het buitenterrein of buiten de grenzen van de peuteropvang.
- Activiteiten worden alleen georganiseerd nadat er mondeling is overlegd door de beroepskrachten.

Tijdens het buitenspelen

Bij peuteropvang 't Stokpaardje vinden we het belangrijk dat kinderen gezond leven en daar hoort buitenspelen bij. Buitenspelen is niet alleen leuk, maar ook een plek waar kinderen motorisch kunnen worden uitgedaagd. Kinderen kunnen er rennen, ontdekken en energie kwijttraken. Op peuteropvang 't Stokpaardje hebben we een ruime, veilig afgeschermd buitenspeelruimte met verschillende speeltoestellen, fietsjes en een zandbak.

Uitstapjes

Het is goed om af en toe ergens anders naartoe te gaan en nieuwe dingen te ontdekken. We kunnen bijvoorbeeld gaan wandelen in de buurt, naar de winkel voor boodschappen, naar de fruittuin of naar een kinderboerderij of park. Meer informatie over onze uitstapjes staat beschreven in de volgende paragraaf.

3.5.1 Uitstapjes

Bij peuteropvang 't Stokpaardje kunnen we met de peuters zowel grote als kleine uitstapjes maken. Indien de BKR één pedagogisch professional vereist, gaat er te allen tijde een tweede volwassene mee op uitstapje.

- > Kleine uitstapjes: dit zijn alle uitstapjes die te voet bereikbaar zijn.
- > Grote uitstapjes: dit zijn alle uitstapjes die niet te voet bereikbaar zijn.

Bij uitstapjes stemmen de beroepskrachten het vervoersmiddel af op de leeftijdsgroep, het aantal kinderen en de behoeften van de kinderen die meegaan. Bij kleine uitstapjes kunnen we te voet gaan of de bolderwagen(s) gebruiken. Voor grote uitstapjes kunnen we bijvoorbeeld de auto('s) of het openbaar vervoer gebruiken.

Tijdens de uitstapjes nemen de beroepskrachten spullen mee om het welzijn en de veiligheid van de kinderen te waarborgen. Ze zorgen ervoor dat ze telefonisch goed bereikbaar zijn en hulp kunnen inschakelen mocht zich er een calamiteit voordoen. Bij grote uitstapjes gaan er, ongeacht de grootte van de groep, altijd twee volwassenen mee. Alleen kinderen van wie de ouders toestemming hebben gegeven voor een groot uitstapje mogen hieraan deelnemen. Meer informatie over de veiligheid rondom uitstapjes is te vinden in het beleid Veiligheid en Gezondheid.

4. Groepsindeling

4.1 Beroepskracht-kindratio

Bij peuteropvang 't Stokpaardje streven we naar een zo vast mogelijk personeelsrooster. Het aantal ingeroosterde beroepskrachten is afhankelijk van de beroepskracht-kindratio (BKR). In de hal van de peuteropvang kunnen ouders en kinderen zien welke beroepskrachten er die dag werken.

4.2 Afwijken van de beroepskracht-kindratio

Bij peuteropvang 't Stokpaardje wordt geen gebruik gemaakt van de drie-uursregeling, omdat we maximaal vier uur per dag open zijn.

4.3 Vaste gezichten

Bij peuteropvang 't Stokpaardje worden er maximaal twee beroepskrachten per dag ingezet. Om die reden hanteren we de volgende regel met betrekking tot het vaste gezichtencriterium:

- > Als een kind één jaar of ouder is, zijn er maximaal drie vaste beroepskrachten die voor het kind zorgen. Eén van deze beroepskrachten is altijd aanwezig in de stamgroep van het kind.

Er is één uitzondering op het bovenstaande:

- > Kinderen waarvan uit de overeenkomst blijkt dat er gebruik wordt gemaakt van dagopvang op wisselende dagen per week. In dat geval kan het zijn dat het kind niet gekoppeld wordt aan een vast aantal beroepskrachten.

Als peuteropvang 't Stokpaardje het, na inspanning, organisatorisch toch niet voor elkaar krijgt om de vaste gezichten in te plannen, bijvoorbeeld wegens ziekte, vakantie of verlof van één of meerdere vaste beroepskrachten, kan peuteropvang 't Stokpaardje afwijken van het aantal vaste beroepskrachten mits er aan bepaalde voorwaarden wordt voldaan. Zo is er bijvoorbeeld een inspanning gedaan om te zorgen dat ziekte of vakantie wordt opgelost door het inzetten van vaste beroepskrachten op de groep en gaat het om een kortdurende periode van maximaal vier aaneengesloten weken. Daarnaast zijn er ten hoogste twee of drie vaste beroepskrachten beschikbaar als vast gezicht.

Er kan maximaal vier aaneengesloten weken afgeweken worden van het vaste gezichtencriterium bij ziekte, vakantie of verlof. In een dergelijke situatie streeft peuteropvang 't Stokpaardje ernaar om de emotionele veiligheid van de kinderen en stabiliteit op de peuteropvang zoveel mogelijk te waarborgen. Om dit te realiseren, wordt er eerst gezorgd voor vervanging door een andere vaste medewerker van dezelfde groep. Indien dit niet mogelijk is, wordt er gezocht naar een bekende invalkracht.

Wanneer er geen vaste beroepskracht of bekende invalkracht in kan vallen, neemt peuteropvang 't Stokpaardje de volgende maatregelen om de emotionele veiligheid en stabiliteit te waarborgen:

- > Het dagritme is uitgewerkt en hangt op een zichtbare plek op de groep. Invalkrachten zijn op deze manier snel op de hoogte van het dagritme. Alle invalkrachten worden, waar mogelijk, van tevoren ingelicht over het dagritme van peuteropvang 't Stokpaardje.
- > Informatie over de behoeften en eventuele bijzonderheden van de kinderen kan worden teruggevonden via het digitale oudersysteem Konnect. Relevante informatie kan gemakkelijk opgezocht worden, zodat de kinderen de juiste zorg en voldoende aandacht krijgen.
- > Wanneer een (onbekende) invalkracht/ZZP-invalkracht samenwerkt met een vaste beroepskracht, wordt er een duidelijke taakverdeling vastgesteld. De invalkracht zal zich gedurende de dag meer bezighouden met randzaken en ondersteunende taken, terwijl de vaste beroepskracht zich richt op de meer intieme verzorgingsmomenten en momenten van individuele aandacht voor de kinderen

5. Wennen

5.1 Nieuw op de locatie

Bij de start van nieuwe peuters worden zij warm verwelkomd en streven we ernaar hen snel vertrouwd te laten voelen in onze peuteropvang.

We begrijpen dat (voor de eerste keer) naar de opvang gaan een spannende ervaring kan zijn. Daarom bieden we de mogelijkheid voor peuters om eerst te komen wennen, voordat ze starten. Normaal gesproken plannen we één wennmoment in. Tijdens dit moment komen de ouder en het kind samen naar peuteropvang 't Stokpaardje voor een kennismaking en een intakegesprek met de mentor. Terwijl de ouder en mentor praten, kan het kind alvast spelen op de groep. Als het kind zich op zijn gemak voelt, kan de ouder vertrekken. De duur van dit wennmoment wordt mondeling met de ouder besproken.

Na deze wenperiode zullen we samen met de ouder evalueren hoe het is gegaan. Op basis hiervan kijken we samen met de ouder of het kind klaar is om de volgende keer direct de hele ochtend te blijven spelen, of dat er nog een extra wennmoment nodig is.

Het wennen vindt plaats nadat de plaatsingsovereenkomst is ondertekend, dit is een vereiste vanwege geldende wet- en regelgeving. Hoewel we hier niet van kunnen afwijken, streven we ernaar om het wennen zo soepel mogelijk te laten verlopen voor zowel het kind als de ouder.

5.2 Interne wenaafspraken

5.2.1 *Taken van de mentor*

De mentor begeleidt het wennen van het kind en fungeert als aanspreekpunt voor ouders en collega's. Als een beroepskracht iets opmerkt, bespreekt hij of zij dit met de mentor. De mentor verzamelt alle relevante informatie om een goed overzicht te krijgen en houdt contact met de ouders tijdens de wenperiode.

5.2.2 *Begeleiding op de groep*

Als een kind voor het eerst komt wennen op de peuteropvang, zorgen de beroepskrachten dat ze beschikbaar zijn voor het kind. Ze willen een vertrouwensrelatie opbouwen en het kind beter leren kennen. Daarom nemen ze tijdens het wennen extra initiatief om contact te maken met het kind.

De beroepskrachten zorgen naast de fysieke nabijheid ook voor begeleiding bij het kennismaken met andere kinderen op de peutergroep en het ontdekken van de verschillende speelhoeken. De beroepskrachten observeren het kind goed tijdens het wennen en spelen in op de behoeften

van de peuter. Na het wennen krijgen ouders een uitgebreide terugkoppeling over hoe het is gegaan. Tijdens het wennen nemen de beroepskrachten foto's van het wennende kind voor de ouders.

5.2.3 Informatieoverdracht tussen de mentoren

Als een kind om verschillende redenen van mentor verandert, informeren we de ouders hierover via een bericht in Konnect. De oude mentor zorgt voor een zorgvuldige mondelinge overdracht naar de nieuwe mentor. Tijdens deze overdracht worden belangrijke zaken besproken, zoals allergieën, karaktereigenschappen, behoeften, ontwikkeling en voorkeuren van het kind. Ook heeft de nieuwe mentor toegang tot het kind dossier, waarin alle relevante informatie over het kind staat beschreven. Bestaande informatie over het kind, bijvoorbeeld observatiegegevens, worden overgedragen aan de nieuwe mentor.

5.3 Doorstromen

Bij peuteropvang 't Stokpaardje is het niet mogelijk om door te stromen naar een volgende groep, aangezien onze locatie uit één groep bestaat.