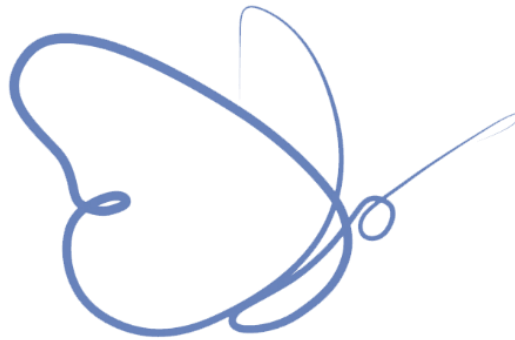


Werkplan locatie KDV De Paddestoel

Stichting Kinderopvang Waterland



SKW

Stichting Kinderopvang Waterland

KDV De Paddestoel
Wendelmoet Claesdochterlaan 1A
1141 JA, Monnickendam
Info@kinderopvangwaterland.nl
0299-654878

Colofon

Documenttitel	Werkplan KDV De Paddestoel In dit document staat de voor Stichting Kinderopvang Waterland KDV De Paddestoel typerende visie op de omgang met kinderen.
Versie	1.1
Versiedatum	Maart 2024
Eigenaar	Directie van Stichting Kinderopvang Waterland
Doelgroep	Alle beroepskrachten, ouders, belangstellenden
Vast gesteld op	Maart 2024
Akkoord oudercommissie	April 2024
Bewaarplek	Website, kantoor, digitale ouderomgeving Konnect

Versie	Datum	Door	Omschrijving
1.0	Maart 2024	Sterk in Kinderopvang	Conceptversie opstellen werkplan SKW-locatie KDV De Paddestoel
1.1	Maart 2024	Sterk in Kinderopvang	Kleine praktische aanpassingen/ toevoegingen

Inhoudsopgave

INLEIDING	4
1. VERANTWOORDE KINDEROPVANG.....	5
1.1 Het bieden van emotionele veiligheid	5
1.2 Het bevorderen van persoonlijke competenties	10
1.3 Het bevorderen van sociale competenties	17
1.4 Overdracht van normen en waarden	19
2. ONTWIKKELING IN BEELD.....	21
2.1 Doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang	21
3. STAMGROEPEN	22
3.1 Openingstijden	22
3.2 Werkwijze op de groep	22
3.3 Haal- en brengtijden.....	25
3.4 Samenvoegen.....	25
3.5 De stamgroep verlaten.....	27
4. GROEPSINDELING.....	29
4.1 Beroepskracht-kindratio	29
4.2 Afwijken van de beroepskracht-kindratio.....	29
4.3 Vaste gezichten	32
5. WENNEN.....	34
5.1 Nieuw op de locatie.....	34
5.2 Interne wenafspraken	35
5.3 Doorstromen	36

Inleiding

Bij Stichting Kinderopvang Waterland (SKW) bieden wij verantwoorde kinderopvang. Verantwoorde kinderopvang is essentieel voor de gezonde ontwikkeling en het welzijn van kinderen tijdens hun verblijf bij onze opvang. Wij streven ernaar om een omgeving te creëren die veilig, stimulerend en leuk is voor elk kind, waarbij we rekening houden met hun individuele behoeften en ontwikkeling.

Kinderdagverblijf De Paddestoel bestaat uit zes groepen voor kinderopvang, waarvan drie verticale- en drie horizontale groepen. Peutergroep Rupsje Nooitgenoeg is gehuisvest in het aangrenzende pand. Bij peuteropvang Pinokkio kunnen peuters van 08:15 tot 12:15 uur deelnemen aan vier-uurs peuteropvang. Kinderdagverblijf De Paddestoel beschikt over drie afgesloten pleinen met veel groen, waar kinderen volop kunnen spelen en ontdekken. Elk van onze groepen kan genieten van het ruime plein.

Dit werkplan is onderdeel van het Pedagogisch beleidsplan van SKW en is gespecificeerd op kinderdagverblijf De Paddestoel. In dit werkplan wordt onze werkwijze en aanpak gedetailleerd beschreven. Het vormt de leidraad voor ons dagelijks handelen. Het zorgt ervoor dat iedereen een gelijke aanpak gebruikt. Daarnaast biedt het aan ouders en andere belangstellenden inzicht over hoe er gewerkt wordt op kinderdagverblijf De Paddestoel.

Wij wensen u veel plezier met het lezen.

Met hartelijke groet,

Het team van SKW - kinderdagverblijf De Paddestoel

N.B. Daar waar 'ouders' staat, dient 'ouder(s)/verzorger(s)' gelezen te worden.
Daar waar 'beroepskrachten' staat, dient 'beroepskrachten, beroepskrachten in opleiding, vrijwilligers en stagiaires' gelezen te worden.

1. Verantwoorde kinderopvang

Bij SKW – KDV De Paddestoel streven we ernaar een veilige, warme en stimulerende omgeving te bieden voor kinderen tussen de 0 en 4 jaar oud. Vertrouwen is essentieel in onze opvang, waarbij we het welzijn van zowel het kind als de ouders en onze beroepskrachten hoog in het vaandel dragen. We hebben oog voor de individuele behoeften van de kinderen en houden tegelijkertijd het groepsproces in de gaten. Onze beroepskrachten zijn toegewijd aan het ondersteunen van elk kind in zijn of haar ontwikkeling. Bij KDV De Paddestoel kunnen kinderen volop plezier beleven en genieten van een warme, gezellige omgeving waarin ze zich veilig en geborgen voelen. Tegelijkertijd worden ze uitgedaagd op het eigen niveau van ontwikkeling.

1.1 Het bieden van emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid gaat over het gevoel er te mogen zijn. Kinderen leren dat zij kunnen vertrouwen op anderen en bouwen zo relaties op. Bij KDV De Paddestoel spelen de beroepskrachten hierbij een belangrijke rol op de volgende manieren:

1.1.1 Een sensitieve en responsieve omgang met kinderen

Baby's

Bij het werken met baby's observeren we de signalen die een baby laat zien, bijvoorbeeld huilen, geluiden maken, gezichtsuitdrukkingen en lichaamstaal. Zo kunnen we deze signalen steeds beter leren kennen, hun behoeften beter begrijpen en hier gepast op reageren.

Voor baby's is fysieke nabijheid en aanraking belangrijk. Daarom geven we ze veel aandacht en knuffelen we ze regelmatig. We houden de baby's vast, maken oogcontact, wiegen ze zachtjes en praten tegen ze op een rustgevende manier. Tijdens voedingsmomenten letten we op de signalen van de baby en respecteren we deze. Als een baby moe is, laten we hem of haar slapen.

Bij signalen van frustratie proberen we te achterhalen welke behoefte de baby heeft en bieden we begeleiding indien nodig. We streven ernaar om de baby te helpen bij het vervullen van zijn/haar behoeften en comfort te bieden. Wanneer een baby zich lijkt te vervelen, bieden we speelgoed en/of activiteiten aan die passen bij de leeftijd. We zorgen hierbij voor voldoende afwisseling.

Een voorspelbare omgeving is belangrijk voor baby's om zich veilig te voelen. Daarom bereiden we een baby altijd voor op aanrakingen en leggen we uit wat er gebeurt of gaat gebeuren.

Dreumesen

Ook dreumesen observeren we om hun signalen en behoeften beter te begrijpen. We respecteren deze behoeften, zijn gevoelig voor de signalen die dreumesen ons geven en reageren hier op gepaste wijze op.

Dreumesen worden steeds meer onafhankelijk, terwijl ze tegelijkertijd behoefte hebben aan een vertrouwde omgeving. Daarom bieden we een balans tussen fysieke nabijheid, aanraking en veiligheid, en ruimte om te spelen en te ontdekken. We moedigen dreumesen aan om zelfstandig te handelen, maar staan altijd klaar om hen te helpen als dat nodig is.

We moedigen ze aan om te communiceren en we luisteren naar wat ze ons vertellen. We praten tegen hen op een rustige en duidelijke toon en gebruiken woorden die passen bij het niveau van begrip.

Voor dreumesen is voldoende structuur en regelmaat belangrijk. Daarom volgen we een zo vast mogelijk dagritme, om zo de dag enigszins voorspelbaar te maken. Dit biedt hun een gevoel van stabiliteit en houvast, waardoor ze zich veilig en comfortabel voelen.

Peuters

Peuters zijn volop bezig met het ontdekken van de wereld en ontwikkelen hun eigen persoonlijkheid en identiteit. Om hen te ondersteunen, zorgen we voor voldoende uitdaging en stimulatie, terwijl we tegelijkertijd een veilige en geborgen omgeving bieden. We stimuleren de zelfstandigheid, maar bieden ook begeleiding wanneer nodig.

Peuters laten verschillende signalen zien om hun behoeften duidelijk te maken. We respecteren deze behoeften en reageren hier passend op. Op deze manier voelen de peuters zich gehoord en gezien.

Op het kinderdagverblijf hanteren we vaste rituelen en regels, maar houden we ook rekening met individuele behoeften en voorkeuren van peuters. We stimuleren ze om te communiceren en naar elkaar te luisteren en bieden hierbij de nodige ondersteuning. We praten tegen hen in een duidelijke en begrijpelijke toon en gebruiken woorden die passen bij het niveau van begrip.

De beroepskracht ziet dat Tim een beetje verdrietig is tijdens het spelen. Ze gaat rustig naar hem toe en knielt op zijn ooghoogte. Ze legt haar hand op zijn schouder en zegt: "Ik zie dat je je wat verdrietig voelt, Tim. Wil je met me praten of heb je misschien behoefte aan een knuffel?". Tim kijkt haar even aan en begint te vertellen wat hem dwarszit. De beroepskracht luistert geduldig naar hem en geeft hem de ruimte om zijn gevoelens te uiten. Ze bevestigt zijn gevoelens en biedt troost en steun waar nodig.

1.1.2 Het tonen van respect voor de autonomie van kinderen

Baby's

We nemen de tijd om de baby's goed te observeren en te leren kennen. We letten op hun signalen zoals huilen, geluiden maken, gezichtsuitdrukkingen en lichaamstaal. Zo kunnen we beter begrijpen wat ze nodig hebben en waar hun interesse liggen. We passen ons aan hun tempo aan en bieden activiteiten en speelgoed aan die bij de baby passen.

We geven baby's de mogelijkheid om zelf te spelen in een veilige en stimulerende omgeving, waar ze vrij kunnen bewegen en verkennen. We bieden speelgoed aan dat geschikt is voor hun leeftijd en stimuleren hen om zelf te ontdekken en te leren. Door verschillende materialen binnen hun bereik neer te leggen, kunnen de baby's zelf kiezen waar ze mee willen spelen. Hierdoor krijgen ze de ruimte om hun eigen interesses te ontdekken en te ontwikkelen.

Oudere baby's die hieraan toe zijn worden aangemoedigd om zelfstandig te eten en te drinken. We bieden ze bijvoorbeeld een eigen (extra) lepel of beker aan en laten ze experimenteren met eten en drinken. Hierbij geven we ze de nodige ondersteuning en begeleiding, maar geven we ze ook de ruimte om het zelf te proberen.

Dreumesen

We respecteren de autonomie van dreumesen door hen zelf keuzes te laten maken. Zo laten we ze regelmatig kiezen welke activiteit ze willen doen of waar ze mee willen spelen. Hierdoor krijgen ze de ruimte om de eigen interesses te ontdekken en te ontwikkelen.

Dreumesen krijgen de mogelijkheid om zelfstandig te spelen in een veilige, stimulerende omgeving, waarbinnen ze vrij kunnen bewegen en de omgeving kunnen verkennen. We bieden speelgoed aan dat geschikt is voor hun leeftijd en stimuleren hen om zelf te ontdekken en te leren.

We houden rekening met de grenzen van dreumesen als het gaat om interactie. Als een dreumes bijvoorbeeld laat merken dat hij of zij geen zin heeft in bepaalde interactie, dan respecteren we die grens en dwingen we hem/haar niet.

We moedigen dreumesen aan om zelfstandig te eten en te drinken. Ze krijgen voldoende tijd om hiermee te oefenen. Hierbij bieden we ze de nodige ondersteuning en begeleiding, maar geven we ze ook de ruimte om het zelf te proberen.

Tijdens verzorgingsmomenten, zoals handen wassen of de neus snuiten, geven we dreumesen de ruimte om eerst zelf te proberen voordat we de nodige begeleiding en ondersteuning bieden. Ook moedigen we dreumesen aan om zelf te helpen met het aan- en uittrekken van hun jas en schoenen. Dit stimuleert de zelfstandigheid en geeft ze de mogelijkheid om hun eigen

vaardigheden te ontwikkelen. Onze groepsruimtes zijn zo ingericht dat ze de zelfstandigheid van de kinderen stimuleren. De wastafels zijn op kinderhoogte geplaatst, en ook de commode is zo ontworpen dat dreumesen hier, onder begeleiding, zelfstandig op kunnen klimmen.

Peuters

Peuters beginnen langzaam de eigen zelfstandigheid te ontwikkelen en leren geleidelijk aan beslissingen te nemen. We bieden de peuters keuzes aan binnen verschillende situaties, bijvoorbeeld welke activiteit ze willen doen, waar ze mee willen spelen of welk beleg ze op hun boterham willen. Op deze manier helpen we de peuters om de eigen voorkeuren te ontdekken en de besluitvormingsvaardigheden te ontwikkelen.

We geven de peuters regelmatig de tijd en ruimte om vrij te spelen en te ontdekken. We bieden verschillend speelgoed en materialen aan en moedigen ze aan om hun eigen interesses te volgen. Door deze vrijheid en ruimte te geven, kunnen ze hun creativiteit en nieuwsgierigheid ontwikkelen.

We respecteren de grenzen van de peuters als het gaat om interactie. Als een peuter bijvoorbeeld aangeeft geen interesse te hebben in een bepaalde interactie, respecteren we die grens en dwingen we niet.

We moedigen de peuters aan om voor zichzelf te zorgen op een manier die past bij de leeftijd. We moedigen ze bijvoorbeeld aan om zelf hun jas en schoenen aan of uit te doen of zelf hun handen te wassen voor de maaltijd. Hierbij bieden we ze de nodige ondersteuning en begeleiding, maar geven we ze ook de ruimte om het zelf te proberen.

Onze groep is zo ingericht dat de zelfstandigheid van de peuters gestimuleerd wordt. De toiletten en wastafels in de sanitaire ruimte zijn op kinderhoogte geplaatst, en ook de commode is zo ontworpen dat peuters deze onder begeleiding zelfstandig kunnen beklimmen. Ook worden de peuters betrokken bij de dagelijkse activiteiten, zoals het opruimen van speelgoed of het voorbereiden van een tafelmoment. Dit helpt ze een gevoel van verantwoordelijkheid te ontwikkelen en zich meer betrokken te voelen bij de groep.

De beroepskracht ziet dat Lisa twijfelt tussen twee boeken en zegt: "Lisa, welk boek wil je graag lezen? Het boek met de dieren of het boek met de auto's?" Lisa denkt even na en kiest dan voor het boek met de dieren. De beroepskracht reageert met: "Goede keuze, laten we dat boek samen bekijken!"

1.1.3 Het stellen van grenzen en het bieden van structuur voor het gedrag van kinderen

Baby's

Om baby's een voorspelbare omgeving te bieden houden we het dagritme van thuis zoveel mogelijk aan. Hierdoor weten de baby's wat ze kunnen verwachten, wat rust en duidelijkheid geeft.

Bij baby's merken we soms dat ze dingen doen die niet mogen. Ze begrijpen nog niet dat iets niet mag. Daarom hebben we nog geen echte regels voor baby's. Wel laten we ze al kennismaken met de regels die gelden op de groep. Als een baby iets doet wat niet mag, reageren we altijd op dezelfde manier. We vertellen wat er gebeurt, wat daarvan het gevolg is en welk gedrag wel goed is. We ondersteunen dit met gebaren, bijvoorbeeld door te laten zien hoe je lief aait in plaats van te slaan. Zo leert een baby steeds beter wat wel en niet mag.

Dreumesen

Dreumesen verkennen graag de wereld om hen heen. Om ervoor te zorgen dat dit op een veilige manier gebeurt, stellen we duidelijk grenzen en bieden we een duidelijke structuur. Dit betekent dat we de dreumes leren wat wel en niet acceptabel gedrag is en wat het gevolg van het gedrag is of kan zijn. Hierbij zijn we consequent in het stellen van de grens. Door steeds hetzelfde te reageren leren dreumesen welk gedrag er van ze wordt verwacht.

We leren de dreumesen wat gewenst gedrag is door ze te vertellen wat wel en niet mag en wat de gevolgen zijn van bepaald gedrag. Bij gewenst gedrag benoemen we het gedrag en geven we de dreumes een compliment. Op deze manier weet de dreumes wat hij of zij goed heeft gedaan. Bij ongewenst gedrag benoemen we ook het gedrag, wat daarvan het gevolg is en welk gedrag wel gewenst is. Als een dreumes vervolgens doet wat er wordt verwacht, geven we de dreumes een compliment. Op deze manier leren we dreumesen wat de grenzen zijn.

We hanteren een dagritme waar we ons globaal aan houden, maar zijn flexibel wanneer dat nodig is. Zo weten de dreumesen wat ze kunnen verwachten. We bieden een veilige en vertrouwde omgeving. Dit doen we door te zorgen voor een veilige speelruimte en door regelmatig met de dreumesen mee te spelen.

Tot slot vinden we het belangrijk om geduld en begrip te hebben voor de dreumes. Dreumesen zijn aan het leren wat gewenst en ongewenst gedrag is. Dit leren ze door te experimenteren.

Peuters

Peuters ontwikkelen zich het beste in een voorspelbare omgeving. Daarom vinden we het belangrijk om duidelijke regels en een duidelijke structuur te bieden, zodat de peuters weten wat er gaat gebeuren.

Om peuters rust en duidelijkheid te geven, werken we met een vast dagritme en een voorspelbare omgeving. Hierdoor weten zij wat zij kunnen verwachten. Binnen dit dagritme is er ruimte voor flexibiliteit. We vinden het belangrijk om te kijken naar de behoeften en interesses van de peuters en hierop in te spelen. Door te reageren op wat peuters nodig hebben, leren zij dat ze serieus genomen worden en dat er op hen wordt gelet.

We hanteren een duidelijk beleid ten aanzien van bijvoorbeeld eten, drinken en naar het toilet gaan. Dit doen we op een vaste manier, zodat peuters ook hierin weten wat er van hen wordt verwacht en wat zij kunnen verwachten. Dit geeft ze weer houvast en daarmee een gevoel van veiligheid. Daarnaast stellen we duidelijke grenzen voor het gedrag van peuters. Hierbij maken we gebruik van duidelijke communicatie en positieve bekrachtiging.

We leggen uit wat wel en niet mag en wat de gevolgen zijn van bepaald gedrag. Bij gewenst gedrag geven we complimenten en benadrukken we wat er goed gaat. Op deze manier leren peuters wat wel en niet kan en wat de grenzen zijn.

De beroepskracht ziet dat Lucas steeds het speelgoed van andere kinderen afpakt tijdens het vrij spel. Ze gaat rustig naar Lucas toe en legt hem uit dat het niet leuk is om speelgoed af te pakken. Vervolgens biedt ze Lucas ander speelgoed aan en moedigt ze hem aan om samen te spelen met de andere kinderen.

1.2 Het bevorderen van persoonlijke competenties

We bevorderen de persoonlijke competenties (vaardigheden), zodat kinderen steeds zelfstandiger kunnen functioneren in een veranderende omgeving. Bij KDV De Paddestoel doen we dit op de volgende manieren:

1.2.1 Het stimuleren van de motorische vaardigheden

Baby's

We leggen baby's regelmatig, onder toezicht, op de buik om de spieren in de nek, rug en armen te versterken. Door speelgoed aan te bieden, tegen de baby te praten of een (kiekeboe)spelletje te spelen wordt dit een fijn, interactief moment.

We leggen baby's regelmatig op de speelmat en moedigen ze aan om te spelen. Hierbij geven we ze de ruimte om te ontdekken en te bewegen. We zingen liedjes en maken bewegingen met de baby's, zoals wiegen, zwaaien en klappen. Dit kan helpen bij de ontwikkeling van de spieren en de coördinatie. We zorgen voor liedjes en bewegingen die passen bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de baby. We spelen spelletjes met speelgoed dat de baby kan vastpakken en vasthouden. Dit kan helpen bij de ontwikkeling van de fijne motoriek en het gevoel voor tast. We beschikken over verschillende soorten en maten, zowel klein- als groot speelmateriaal, met verschillende texturen en vormen.

We nemen de baby's regelmatig mee naar buiten. Ons streven is om twee keer per dag naar buiten te gaan. Buiten maken de kinderen kennis met een andere omgeving dan binnen. We hebben een veilige en stimulerende buitenomgeving waar baby's veilig kunnen spelen en ontdekken. We moedigen baby's aan om te kruipen en te oefenen met staan. Op de groepen hebben we hiervoor verschillende materialen, zoals een babygym en een optrekstang. Dit kan helpen bij de ontwikkeling van de spieren en de coördinatie.

Dreumesen

Om de grove motoriek te stimuleren bij dreumesen bieden we regelmatig beweegspelletjes aan, waarbij de dreumesen kunnen klimmen, klauteren, glijden en rennen. We hebben hiervoor de mogelijkheid op het buitenterrein van onze kinderdagverblijfslocatie. Beweegspelletjes die we inzetten zijn bijvoorbeeld bal- en vangspelletjes. Buiten kunnen we loopfietsjes inzetten om mee te oefenen.

Voor het stimuleren van de fijne motoriek bieden we verschillende activiteiten aan, zowel binnen als buiten. Hierbij kan worden gedacht aan bouwen met blokken of stapelspeelgoed, tekenen en knutselen met krijtjes, vingerverf of klei. In de dagelijkse bezigheden stimuleren we dreumesen om zelfstandig te eten en te drinken en moedigen we hen aan om te oefenen met het zelfstandig aan- en uitkleden.

Peuters

We stimuleren de fijne motoriek van onze peuters door middel van diverse activiteiten. Dit omvat onder andere het maken van puzzels, knutselen en spelen met de sensorische ontdekbak. We bieden een gevarieerd aanbod aan speelgoed aan, zoals bouwmaterialen en creatieve materialen, waarmee peuters vaardigheden kunnen ontwikkelen zoals rijgen, knippen, verven en plakken. Bovendien gaan we regelmatig met de peuters naar buiten, waar ze natuurlijke materialen verkennen en ontdekken. Ons streven is om twee keer per dag naar buiten te gaan.

We organiseren ook activiteiten gericht op de ontwikkeling van de grove motoriek van de peuters. Dit omvat onder andere het leren springen, hinkelen en bewegen op muziek. Op de groep zorgen we voor voldoende ruimte, zodat de peuters genoeg bewegingsvrijheid hebben om te spelen en te bewegen. Op onze afgeschermdes buitenterreinen kunnen de peuters rennen, klimmen, fietsen en spelen op de speeltoestellen. Dit moedigt hen aan om hun grove motorische vaardigheden te oefenen.

Baby Tess probeert een stapelblokje op te pakken, maar het glipt steeds uit haar handen. De beroepskracht moedigt Tess aan door te zetten: "Probeer het eens met beide handen vast te pakken en stevig vast te houden. Je kunt het!".

1.2.2 Het stimuleren van de cognitieve vaardigheden

Baby's

We zorgen voor een veilige en stimulerende omgeving waarin de baby's kunnen spelen en verkennen. Dit geeft hun de ruimte om nieuwe ervaringen op te doen en zich te ontwikkelen in hun eigen tempo. We spelen met de baby's en moedigen hen aan om objecten te ontdekken en te verkennen. We letten goed op de signalen die de baby's geven en proberen hierop in te spelen. Op deze manier sluiten we aan bij hun behoeften en interesses en stimuleren we het zelfvertrouwen.

We zingen liedjes en bewegen op muziek, voeren gesprekjes en lezen regelmatig boekjes voor. We praten veel tegen de baby's en benoemen de dingen die we doen en zien. Op deze manier leren ze nieuwe woorden en begrijpen ze de relatie tussen taal en de wereld om hen heen. We stimuleren op deze manier de taalontwikkeling en ondersteunen daarmee de cognitieve ontwikkeling.

We voorzien kinderen van verschillende speelmaterialen die hun zintuigen prikkelen en hun nieuwsgierigheid aanwakkeren. Dit kan variëren van eenvoudige puzzels tot sensorisch speelmateriaal zoals knisperboekjes, water- of zandspeelgoed of zachte ballen.

Dreumesen

We richten de omgeving van de dreumesen zo in dat er genoeg uitdagingen zijn om de cognitieve vaardigheden te stimuleren. We bieden verschillende speelmaterialen aan, zoals puzzels en sorteer- en stapelspeelgoed. Ook zetten we activiteiten in, bijvoorbeeld verstoppelletjes, sensorische bakken of imitatiespel. We moedigen onderzoekend gedrag aan.

Dreumesen zijn van nature nieuwsgierig en willen graag ontdekken. We moedigen dit aan door hen te laten spelen met verschillende materialen, zoals zand, water en klei. Ook gaan we vaak op avontuur in de natuur, bijvoorbeeld door samen kleine diertjes te zoeken onder de tegels op het plein. Door te kijken waar de dreumesen interesse in hebben, kunnen we activiteiten en materialen kiezen die daarbij aansluiten. Zo blijven ze gemotiveerd en leren steeds meer.

Dreumesen hebben behoefte aan herhaling. We herhalen activiteiten regelmatig en bieden terugkerende routines aan om de cognitieve vaardigheden van de dreumesen te stimuleren. Doordat we positieve feedback geven op de inspanningen van de dreumesen, stimuleren we het zelfvertrouwen en motivatie om meer te leren. Het is belangrijk om te benoemen wat goed gaat en ze te prijzen voor hun inspanningen.

Peuters

We vinden het belangrijk dat onze peuters op een speelse manier leren. Daarom bieden we verschillende educatieve activiteiten aan die passen bij wat de peuters interessant vinden. Bijvoorbeeld voorlezen, spelenderwijs leren tellen en kleuren herkennen, en samen op ontdekking gaan in de natuur, zoals het zoeken naar beestjes. Deze activiteiten zijn niet alleen leuk om te doen, maar helpen ook bij het leren.

Daarnaast dagen we de kinderen uit om het denkvermogen te ontwikkelen. We bieden activiteiten aan die gericht zijn op het oplossen van problemen, zoals bouwen met blokken en puzzels oplossen. Hierdoor worden de kinderen gestimuleerd om na te denken over oplossingen en verbanden te leggen tussen verschillende elementen.

Tot slot vinden we het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen. Daarom creëren we een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen vrij kunnen spelen. Tijdens het spelen leren kinderen om zelfstandig te denken, te ontdekken en te leren. Bovendien biedt vrijspelen de mogelijkheid om sociale vaardigheden te ontwikkelen, wat bijdraagt aan de cognitieve ontwikkeling van kinderen.

In de fruittuin wijst de beroepskracht een groepje peuters op de verschillende fruitbomen. Ze vraagt de kinderen om te benoemen welk fruit er aan elke boom of plant groeit. Terwijl ze samen langs de bomen en planten lopen, stelt de beroepskracht vragen zoals: "Welke kleur heeft deze vrucht?" en "Hoe denk je dat deze smaakt?".

1.2.3 Het stimuleren van de taalvaardigheden

Baby's

Door middel van interactie en speelse activiteiten bieden we een taalrijke omgeving waarin baby's gestimuleerd worden om te communiceren en de taalvaardigheid te ontwikkelen. We praten veel met de baby's en benoemen wat we doen. We maken oogcontact, lachen en wachten op reacties. Dit helpt baby's om te begrijpen dat taal een belangrijke vorm van communicatie is. Tijdens het verschonen van de luier of het aan- en uitkleden praten we tegen de baby's. We benoemen wat we doen en vertellen welke kledingstukken we aantrekken. Zo leren baby's nieuwe woorden en begrijpen.

We zingen liedjes en rijmpjes voor de baby's en maken gebruik van gebaren en bewegingen. Tijdens het spelen met speelgoed maken we gebruik van taal. We benoemen de kleuren, vormen en functies van het speelgoed. We moedigen de baby's aan om te communiceren door middel van klanken, brabbelen en gebaren.

Tot slot lezen we regelmatig voor aan de baby's. We gebruiken eenvoudige en herkenbare boekjes met veel afbeeldingen en we maken gebruik van intonatie en gebaren. Zo worden baby's gestimuleerd om te luisteren, te kijken en te begrijpen.

Dreumesen

Om de taalontwikkeling van dreumesen te bevorderen, voeren we verschillende activiteiten uit. Eén daarvan is het voorlezen van (prenten)boeken, waarbij we de afbeeldingen benoemen en vragen stellen over het verhaal. Ook spelen we taalspelletjes waarbij we rijmwoorden, klankassociaties en taalgrapjes gebruiken. Zo leren de dreumesen nieuwe woorden en begrijpen ze beter wat er gebeurt.

Daarnaast zingen we liedjes met de dreumesen en maken we gebruik van gebaren. Door deze combinatie leren ze nieuwe woorden en kunnen ze zich beter uitdrukken. Tijdens het spelen met diverse materialen, zoals blokken of poppen, benoemen we wat we doen om de woordenschat te vergroten, bijvoorbeeld: "Ik bouw een toren" of "De pop gaat slapen". Ook voeren we regelmatig gesprekjes waarin we open vragen stellen en reageren op wat ze zeggen, waardoor ze de taalvaardigheid ontwikkelen.

In situaties waarin het nodig is of wanneer een kind moeite heeft met taal, kunnen we woordkaartjes gebruiken ter ondersteuning. Ook begeleiden we kinderen tijdens hun rollenspel en bieden ze mogelijkheden om te oefenen in verschillende speelhoeken.

Peuters

We lezen vaak voor uit verschillende boeken die geschikt zijn voor de peuters. Tijdens het voorlezen stellen we vragen over de plaatjes en het verhaal om de taal- en begripsvaardigheid te verbeteren. Ook spelen we taalspelletjes om de taalontwikkeling te stimuleren en de woordenschat te vergroten, bijvoorbeeld rijmpjes maken, woordspelletjes en zoek-en-vindspelletjes.

We praten regelmatig met de peuters over hun dag, gevoelens en interesses, wat helpt bij het ontwikkelen van de taal- en communicatieve vaardigheden. Om dit verder te bevorderen, creëren we een taalrijke omgeving met bijvoorbeeld woordkaartjes. We zingen samen liedjes en voeren soms toneelstukjes op, waardoor de kinderen nieuwe woorden en zinnen leren.

Vandaag staat het thema 'dieren' centraal. De beroepskracht introduceert de peuters aan verschillende soorten dieren door een boek over jungle-dieren voor te lezen. Na het voorlezen gaat ze in gesprek met de kinderen over hun bekendheid met dieren en hun favoriete diersoorten. Ze moedigt de peuters aan om te praten over eventuele huisdieren thuis en om vragen te stellen over dieren die ze nog niet kennen. Tijdens dit gesprek stelt de beroepskracht vragen zoals: "Hebben jullie thuis huisdieren? Zo ja, welke?" en "Welk dier zouden jullie graag als huisdier willen hebben?".

1.2.4 Het stimuleren van de creatieve vaardigheden

Baby's

We bieden baby's regelmatig verschillende materialen aan om mee te spelen en te ontdekken, zoals zachte ballen, knuffels en rammelaars. Deze materialen hebben verschillende texturen, kleuren en vormen, waardoor de zintuigen van de baby's worden geprikkeld.

Daarnaast maken we gebruik van muziek en geluiden om de creativiteit van de baby's te stimuleren. We zingen liedjes en we spelen muziek af. Ook gebruiken we regelmatig verschillende objecten om geluiden mee te maken, zoals potten en pannen of een stuk papier.

Tot slot stimuleren we de creativiteit van de baby's door regelmatig boekjes aan te bieden. We maken gebruik van verschillende soorten boekjes met verschillende texturen en geluiden, zodat de baby's ook hier hun zintuigen kunnen verkennen.

Dreumesen

Regelmatig bieden we verschillende materialen aan om mee te spelen en te ontdekken, zoals klei, vingerverf en krijtjes. We moedigen de kinderen aan om deze materialen te gebruiken om hun creativiteit te uiten en hun zintuigen te verkennen.

Daarnaast bieden we regelmatig muziek- en bewegingsactiviteiten aan. We draaien muziek en zingen liedjes met de kinderen, waarbij we ze uitnodigen om mee te dansen en te bewegen. We bieden ook verschillende spelletjes en speelgoed aan die de verbeeldingskracht van de kinderen prikkelen. Op alle groepen hebben we een huishoek, keukenhoek en bouwhoek waar kinderen vrij kunnen fantaseren en spelen.

Het ontdekken van de natuur en buiten spelen is kenmerkend voor onze opvang. Het stimuleert de nieuwsgierigheid van de dreumesen en laat hen kennismaken met verschillende texturen, geluiden en kleuren, wat de verbeeldingskracht stimuleert.

Peuters

We hebben verschillende materialen voor de peuters, zoals verf, potloden, klei en knutselmateriaal. Hierdoor krijgen de kinderen de kans om hun fantasie en creativiteit te uiten door het maken van hun eigen kunstwerken.

We bieden regelmatig muziekactiviteiten aan en moedigen de peuters aan om te dansen en te bewegen, wat hun creativiteit stimuleert. Daarnaast vertellen we verhalen en spelen we toneelstukjes met hen, waardoor ze de verbeeldingskracht ontwikkelen. Ook kunnen de peuters zich verkleden, wat de expressie bevordert. Buiten spelen en ontdekken is een essentieel onderdeel van onze opvang, omdat het de zintuigen van de peuters ontwikkelt en hen in contact brengt met de natuur.

Daarnaast werken we met zelfontworpen thema's. We organiseren activiteiten en spelletjes die bij het gekozen thema passen, wat het leerproces gevarieerd maakt voor de peuters. Hierdoor worden ze aangemoedigd om hun interesse en nieuwsgierigheid verder te verkennen en te ontwikkelen.

De beroepskracht en een groepje kinderen wandelen in het park. Terwijl ze lopen zien ze een vogelnest hoog in de boom. De beroepskracht moedigt de kinderen aan om naar het nest te kijken en stelt vragen als "Welke vogel denk je dat hier woont?" en "Hoe denk je dat ze hun nest hebben gebouwd?". De kinderen kijken aandachtig naar het nest en speculeren over de antwoorden op de vragen van de beroepskracht.

1.3 Het bevorderen van sociale competenties

We begeleiden kinderen in de interacties met anderen en brengen de kinderen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bij, zodat kinderen steeds zelfstandiger relaties met anderen kunnen opbouwen en onderhouden.

1.3.1 Het begeleiden van kinderen in hun interacties met anderen en het bijbrengen van sociale kennis en vaardigheden

Baby's

Hoewel deze leeftijdsgroep nog niet verbaal communiceert zoals oudere kinderen, is het alsnog belangrijk om de ontwikkeling van sociale vaardigheden te stimuleren. We creëren een veilige en stimulerende omgeving waarin baby's de kans krijgen om te leren en te experimenteren met sociale interacties.

We moedigen baby's aan om te kijken naar anderen en leren hun om oogcontact te maken. We bieden baby's ook de mogelijkheid om samen te spelen met andere kinderen en volwassenen. Dit kan bijvoorbeeld door middel van zacht speelgoed die ze samen kunnen vasthouden en verkennen. Ook leggen we baby's bewust bij elkaar, bijvoorbeeld in de box of op een kleed, om de interacties onderling te stimuleren. We observeren hun gedrag en zorgen ervoor dat de momenten van interacties tussen baby's respectvol en veilig blijven verlopen.

We bieden ook individuele interacties aan tussen baby's en volwassenen. We nemen de tijd om te communiceren met baby's door middel van praten, oogcontact, glimlachen en geluiden. We geven de baby de tijd om te reageren en reageren hier vervolgens zelf weer op. Dit geeft baby's een veilige en liefdevolle omgeving om de sociale vaardigheden te ontwikkelen en vertrouwen te krijgen in de communicatie met anderen.

Dreumesen

We stimuleren actief de sociale interacties tussen de dreumesen en andere kinderen onderling. Dit doen we op verschillende manieren. Zo bieden we bijvoorbeeld regelmatig activiteiten waarbij dreumesen samen iets kunnen doen, zoals samen een puzzel maken, samen lezen, samen dansen of samen zingen. Tijdens vrij spel proberen we kinderen met elkaar in contact te brengen en stimuleren we ze om samen te spelen en te communiceren.

We helpen dreumesen om hun gevoelens te begrijpen door bijvoorbeeld te zeggen: "Je bent boos, omdat Timmy het blokje heeft afgepakt, dat begrijp ik. Zullen we samen een ander blokje pakken?". We helpen ze ook bij het maken van keuzes, bijvoorbeeld door te vragen: "Wat wil jij doen?". Hierna geven we dan vervolgens twee of drie opties, waar het kind uit kan kiezen. Tijdens de gezamenlijke eetmomenten benoemen de beroepskrachten elkaars perspectief en helpen we de dreumesen verwoorden wat ze zien. Bijvoorbeeld: "Kijk, Lizan zit gezellig naast

jou. Dat is fijn!". We oefenen ook sociale vaardigheden tijdens activiteiten in de kring, waarbij we kinderen stimuleren om met elkaar te praten en samen te werken.

Dreumesen moeten nog leren hoe zij zelf conflicten kunnen oplossen. Daarom helpen we ze hierbij, bijvoorbeeld door ze te leren hoe ze goed met elkaar kunnen omgaan, hoe ze hun gevoelens kunnen uiten en hoe ze samen problemen kunnen oplossen en uitpraten.

Tenslotte hebben onze beroepskrachten een voorbeeldfunctie als het gaat om sociaal gedrag. Ze tonen respect en begrip voor elkaar en laten zien hoe ze samenwerken en communiceren. Dit draagt bij aan een positieve sfeer en stimuleert de dreumesen om ook sociaal gedrag te vertonen.

Peuters

We begeleiden de interacties tussen peuters door actief naar hen te luisteren en hun signalen en behoeften te herkennen. We bieden ruimte voor zelfontdekking en experimenteren in sociale situaties, terwijl we ook toezicht houden en sturen waar nodig. We moedigen sociale vaardigheden aan, zoals communicatie, samenwerking, empathie en respect, door positief gedrag te benoemen en complimenten te geven.

Tijdens de vrij spel momenten worden kinderen regelmatig aan elkaar gekoppeld en worden er activiteiten in kleine groepjes georganiseerd, waarbij kinderen leren samenwerken en communiceren. We kunnen bijvoorbeeld een groepje kinderen samenbrengen om met elkaar een puzzel op te lossen. Op deze manier leren de peuters met elkaar samenwerken en communiceren, terwijl ze ook plezier met elkaar maken. We bieden diverse activiteiten aan die de sociale ontwikkeling bevorderen, waaronder samen dansen en gymmen en het ondernemen van verschillende groepsspelletjes.

In conflictsituaties begeleiden we peuters bij het oplossen ervan door hen aan te moedigen hun gevoelens te uiten en hun eigen grenzen aan te geven. We luisteren naar beide kanten en helpen hen indien nodig om woorden te vinden om het conflict op te lossen. Wanneer er bijvoorbeeld een conflict over speelgoed ontstaat, gaan we naast het kind zitten en leggen we op hun niveau uit waarom bepaald gedrag niet acceptabel is. We bieden het kind ander speelgoed aan als alternatief. Daarnaast benoemen we wat wel gewenst gedrag is, bijvoorbeeld door te zeggen: "Laten we samen met de blokken spelen". We leren de peuters ook hoe ze op een respectvolle manier kunnen vragen wat ze willen, zoals: "Mag ik ook met de blokken spelen?" in plaats van speelgoed af te pakken van een ander kind. Als een kind iets niet wil doen, geven we het de keuze. We vertellen het kind ook waarom ongewenst gedrag niet goed is, zoals: "Andere kinderen vinden het niet fijn als je dingen afpakt" of "Het is niet leuk als je iemand pijn doet". Zo leren peuters op een positieve manier conflicten op te lossen en ontwikkelen ze waardevolle sociale vaardigheden.

Twee peuters zijn samen aan het spelen in de bouwhoek. Ze gebruiken blokken om een grote toren te bouwen. Plotseling merkt één van de peuters op dat er niet genoeg blokken zijn om de toren af te maken. De beroepskracht observeert dit en zegt: "Het lijkt erop dat jullie toren nog niet helemaal af is. Wat kunnen jullie doen om meer blokken te vinden?" Ze geeft de kinderen de ruimte om zelf een oplossing te bedenken. Als dit niet lukt, oppert ze: "Misschien kunnen jullie samenwerken en de blokken van andere delen van de bouwhoek gebruiken om jullie toren groter te maken." De kinderen gaan vervolgens samen aan de slag om de toren uit te breiden

1.4 Overdracht van normen en waarden

We stimuleren onze kinderen om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving, met als doel een respectvolle omgang met anderen en actieve participatie in de maatschappij te bevorderen.

Baby's

Als kinderdagverblijf hechten we veel waarde aan het introduceren van algemeen aanvaarde normen en waarden aan baby's op een open en respectvolle manier. Dit bereiken we door ons bewust te zijn van ons eigen gedrag en hoe we met de baby's omgaan. We tonen respect door altijd te reageren op de behoeften van de baby, zoals het troosten bij huilen. Bovendien creëren we een liefdevolle omgeving waarin we baby's aandacht geven en emotionele ondersteuning bieden.

We stimuleren positief gedrag, zoals delen en samen spelen, en belonen dit gedrag. Ook gebruiken we dagelijkse situaties en activiteiten om waarden en normen over te brengen. Bijvoorbeeld door geduldig en zorgzaam te zijn tijdens het verschonen van een luier, leren we baby's het belang van zorgzaamheid en geduld in de omgang met anderen.

Dreumesen

Om dreumesen op een open manier kennis te laten maken met de algemeen aanvaarde normen en waarden, gebruiken we verschillende activiteiten en interacties met de dreumesen. Zo lezen we regelmatig boekjes voor waarin thema's zoals samenwerken, delen en respectvol gedrag centraal staan. Ook zetten we diverse (speelgoed)materialen in die uitnodigen tot samenwerking en interactie tussen de kinderen. We hanteren verschillende groepsregels, zoals respectvol omgaan met speelgoed, het opruimen van speelgoed na gebruik, rustig lopen op de groep en helpen bij het dekken en afruimen van de tafel na de maaltijd.

Daarnaast stimuleren we de dreumesen om hun eigen gevoelens en die van anderen te herkennen en te benoemen. Dit doen we bijvoorbeeld door samen te spelen en de kinderen te laten ervaren hoe bepaald gedrag invloed heeft op anderen. Door positief gedrag te benoemen en te belonen, leren de dreumesen wat gewenst gedrag is.

Tot slot vinden we het belangrijk om een veilige en vertrouwde omgeving te creëren waarin de dreumesen zich op hun gemak voelen en zichzelf kunnen zijn. Door op een positieve manier om te gaan met de dreumesen en hen te laten ervaren dat wij hen respecteren en waarderen, stimuleren we een positieve ontwikkeling van de sociale vaardigheden.

Peuters

We gebruiken verhalen en praktijkvoorbeelden om kinderen te helpen begrijpen wat respectvol gedrag inhoudt. Als een kind iets weigert te doen, bieden we alternatieven aan of laten we hen binnen bepaalde grenzen een keuze maken. Kinderen leren ook via rollenspellen en sociale spelletjes hoe ze respectvol met anderen kunnen omgaan.

Bij ongewenst gedrag gaan we naast het kind zitten en leggen we rustig uit waarom bepaald gedrag niet acceptabel is. We bespreken welk specifiek gedrag we van de peuter verwachten. Daarna mag de peuter verder met waar hij mee bezig was, zodat hij de kans krijgt om het gedrag aan te passen. Als het ongewenste gedrag blijft voortduren, kan een time-out volgen. Na de time-out bespreken we waarom het eerdere gedrag ongewenst was en welk gedrag we wel van het kind verwachten.

We creëren een veilige omgeving waar kinderen zich vrij voelen om vragen te stellen en hun gedachten en gevoelens te delen. Zo leren ze op natuurlijke wijze respectvol met anderen om te gaan en zich te ontwikkelen tot betrokken burgers van de samenleving.

Onze beroepskrachten zetten zich dagelijks in om peuters liefdevol en respectvol te begeleiden in hun ontwikkeling en om hen de waarden en normen van de samenleving bij te brengen. We zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie en streven ernaar altijd het goede voorbeeld te geven. We leren de peuters enkele regels, zoals het respectvol behandelen van speelgoed, het opruimen ervan na gebruik, rustig lopen op de groep en het helpen bij het dekken en afruimen van de tafel na de maaltijd.

Joy en Daisy spelen samen in de poppenhoek. Daisy wil graag de pop vasthouden die Joy heeft. Daisy pakt de pop af, waardoor Joy verdrietig wordt. De beroepskracht komt tussenbeide en legt rustig uit: "Het lijkt erop dat Daisy graag met de pop wil spelen. Laten we samen kijken hoe we dit kunnen oplossen. Misschien kunnen jullie samen met de pop spelen en elkaar afwisselen".

2. Ontwikkeling in beeld

Bij SKW vinden we het belangrijk dat kinderen zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Elk kind heeft een eigen mentor die regelmatig de ontwikkeling van het kind observeert en indien nodig ondersteuning biedt. We volgen gericht de ontwikkeling van de kinderen en bieden extra begeleiding als dit nodig is, zodat de overgang naar de volgende levensfase zo soepel mogelijk kan verlopen. Meer informatie over mentorschappen, het volgen van de ontwikkeling en de stappen die we volgen bij zorgen rondom de ontwikkeling is te vinden in het algemeen pedagogisch beleidsplan van SKW.

2.1 Doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang

We willen dat de kinderen goed voorbereid zijn op de basisschool en streven dan ook naar een doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs en, indien van toepassing, de buitenschoolse opvang. Daarom zorgen we ervoor dat informatie over de ontwikkeling van het kind wordt overgedragen aan de basisschool. Op deze manier weet de leerkracht van de basisschool hoe het met (de ontwikkeling van) het kind gaat en of er bijzonderheden zijn. Hetzelfde geldt voor de overgang naar de buitenschoolse opvang.

Tijdens het laatste oudergesprek bespreekt de mentor de laatste observatie en vult hij of zij het overdrachtsformulier in. Dit formulier is onderdeel van onze samenwerking met een aantal basisscholen in Waterland. Hierop staan algemene gegevens van het kind, informatie over de ontwikkeling tijdens de opvang bij SKW en eventuele zorg- en/of ondersteuningsbehoeften. Het overdrachtsformulier bevat geen medische informatie. We vragen ouders medische informatie zelf door te geven aan de basisschool en/of buitenschoolse opvang als dat nodig is. We bespreken het overdrachtsformulier eerst met ouders. Zij kunnen eventuele onjuiste informatie corrigeren en ontbrekende gegevens aanvullen.

SKW verzoekt ouders om zelf het overdrachtsformulier, met daarin de informatie over de ontwikkeling van hun kind, tijdens de eerste kennismaking of op de eerste schooldag te overhandigen aan de basisschool en indien van toepassing aan de buitenschoolse opvang waar het kind staat ingeschreven. Mocht de leerkracht en/of beroepskracht van de buitenschoolse opvang vragen hebben over de informatie op het overdrachtsformulier, dan kan SKW een mondelinge of telefonische overdracht verzorgen. Hiervoor is wel toestemming van de ouder(s) vereist, die zij kunnen geven in het overdrachtsformulier.

3. Stamgroepen

Een kind wordt bij KDV De Paddestoel opgevangen in een vaste stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep kinderen in een eigen ruimte, die past bij de leeftijd en sfeer van de kinderen.

KDV De Paddestoel heeft drie verticale en drie horizontale stamgroepen:

Naam stamgroep	Leeftijd	Maximum kinderen tegelijk in de stamgroep
Kleine Beer	0 – 4 jaar	12
Hazeltje	0 – 4 jaar	12
Gruffalo	0 – 4 jaar	12
Pippeloentje	0 – 2 jaar	12
Rupsje Nooitgenoeg	2 – 4 jaar	16
Pinokkio	2 – 4 jaar	16

3.1 Openingstijden

KDV De Paddestoel is open van maandag tot en met vrijdag, van 07:30 tot 18:30 uur.

Peuteropvang Pinokkio is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag, van 08:15 tot 12:15 uur. Op woensdag is peuteropvang Pinokkio gesloten.

3.2 Werkwijze op de groep

Voor baby's houden we het dagritme van thuis zoveel mogelijk aan. Tijdens het intakegesprek vragen we ouders naar het dagelijks ritme van hun baby. Als er veranderingen zijn in het dagelijkse ritme van de baby, vragen we ouders om dit mondeling of via een bericht in de digitale ouderomgeving Konnect door te geven. Op deze manier proberen we het ritme van de baby zo goed mogelijk aan te passen aan dat van thuis.

Het is belangrijk voor ons om goed contact te onderhouden met de ouders over het voedings- en slaapschema dat thuis wordt gevolgd. We doen ons best om ons aan deze schema's te houden tijdens de opvang, maar kunnen er in bepaalde situaties ook voor kiezen om de behoeften van de baby te volgen. Als de baby aangeeft eerder honger te hebben dan gepland, kunnen we de fles eerder geven en als de baby eerder moe is dan de ouders hebben aangegeven, kan hij of zij eerder naar bed worden gebracht. Naarmate de baby's ouder worden, zullen ze meer meegaan met het dagritme van de oudere kinderen.

Voor dreumesen en peuters is ritme erg belangrijk. Doordat de dagen min of meer hetzelfde verlopen, kunnen zij voorspellen wat er gaat gebeuren. Dit geeft een gevoel van controle en veiligheid. We hanteren ons vaste dagritme wel op een flexibele manier. Als het nodig is wijken we ervan af. De (veilige) situatie op de groep is ons uitgangspunt.

Dagritme dreumesen en peuters	
07:30 – 09:30	De kinderen worden gebracht. Tijdens het brengmoment is er tijd voor een mondelinge overdracht. De kinderen kunnen vrijspelen.
09:30 – 10:00	De kinderen gaan aan tafel en gaan hier met elkaar in de kring. We zingen liedjes, lezen boekjes en/of voeren gesprekjes met de kinderen. Na het kringmoment eten de kinderen fruit en drinken ze water of lauwe thee. Hierna is het tijd voor een verzorgingsmoment. Kinderen die een luier dragen, worden verschoond. De kinderen zonder luier gaan naar het toilet. De kinderen die nog twee keer slapen, worden omgekleed en naar bed gebracht.
10:00 – 11:30	De kinderen hebben de keuze om deel te nemen aan verschillende (groeps)activiteiten, zowel binnen als buiten of hebben de gelegenheid om vrij te spelen. Het streven is om zoveel mogelijk activiteiten buiten plaats te laten vinden.
11:30 – 12:00	De dreumesen die hebben geslapen en wakker worden, komen uit bed. De kinderen gaan aan tafel. De kinderen lunchen met brood met verschillende soorten beleg en drinken water of lauwe thee.
12:00 – 14:45	De kinderen met een luier worden verschoond en de kinderen zonder luier gaan naar het toilet. De kinderen die hier behoefte aan hebben gaan slapen, de andere kinderen spelen vrij of doen een rustige activiteit op de groep. Peuters die niet meer slapen, maar wel even willen rusten, kunnen dit doen op een matras op de groep.
12:30 – 13:00	Kinderen die alleen de ochtend komen, worden opgehaald.
14:45 – 15:30	De kinderen die één keer slapen, komen uit bed en kleden zich aan/worden aangekleed. Kinderen die uit bed komen en een luier hebben, worden verschoond. De kinderen zonder luier gaan naar het toilet. De kinderen spelen vrij, totdat de kring start (rond 15:00 uur). De kinderen gaan met elkaar in de kring (aan tafel). We zingen liedjes, lezen boekjes en/of voeren gesprekjes met de kinderen. Hierna eten zij fruit en drinken water of lauwe thee. De kinderen die twee keer slapen worden hierna klaargemaakt om te slapen en worden naar bed gebracht.

15:30 – 16:45	De kinderen nemen deel aan groepsactiviteiten, activiteiten in kleine groepen, spelen buiten of hebben de gelegenheid om vrij te spelen.
16:45 – 17:15	De kinderen die naar bed zijn gegaan en wakker worden, worden uit bed gehaald. De kinderen die nog niet wakker zijn, slapen totdat zij uit zichzelf wakker worden. De groep wordt met elkaar opgeruimd. De kinderen die wakker zijn gaan aan tafel en eten een cracker met verschillende soorten beleg, en rauwkost. We drinken water of lauwe thee.
17:15 – 18:30	De kinderen nemen deel aan groepsactiviteiten, activiteiten in kleine groepen, spelen buiten of hebben de gelegenheid om vrij te spelen, totdat zij worden opgehaald.

Er kan van dit ritme worden afgeweken als er een uitstapje wordt gemaakt, als weersomstandigheden hierom vragen, indien zich een onverwachte omstandigheid voordoet of door overmacht.

3.2.1 *Dagritme peuteropvang Pinokkio*

Het dagritme op onze 4-uurs peuteropvang Pinokkio ziet er als volgt uit:

Dagritme peuteropvang Pinokkio	
08:15 – 09:00	De kinderen worden gebracht. Tijdens het brengmoment is er tijd voor een mondelinge overdracht. De kinderen kunnen vrijspelen.
09:00 – 10:00	De kinderen nemen deel aan groepsactiviteiten, activiteiten in kleine groepen, spelen buiten of hebben de gelegenheid om vrij te spelen.
10:00 – 11:00	De kinderen gaan aan tafel en gaan hier met elkaar in de kring. Na het kringmoment eten de kinderen fruit en drinken ze water of lauwe thee. Hierna is het tijd voor een verzorgingsmoment. Kinderen die een luier dragen, worden verschoond. De kinderen zonder luier gaan naar het toilet.
11:00 – 12:15	De kinderen nemen deel aan groepsactiviteiten, activiteiten in kleine groepen, spelen buiten of hebben de gelegenheid om vrij te spelen, totdat zij worden opgehaald.
11:30 – 12:15	De kinderen worden opgehaald.

Ook hierbij geldt, dat er te allen tijde van dit ritme kan worden afgeweken in gevallen van uitstapjes, weersomstandigheden, onverwachte omstandigheden of simpelweg door overmacht

3.3 Haal- en brengtijden

Kinderen kunnen tot uiterlijk 09:30 uur worden gebracht bij KDV De Paddestoel, aangezien ons dagelijkse programma om die tijd begint. Het ophalen kan tussen 12:30 en 13:00 uur, en vanaf 15:30 uur tot uiterlijk 18:30 uur. Indien ouders hun kind op een ander moment willen ophalen, vragen we hen vriendelijk om vooraf telefonisch contact op te nemen met de locatie.

Ouders kunnen hun kinderen tussen 08:15 en 09:00 uur naar peuteropvang Pinokkio brengen. Het is mogelijk om de kinderen vanaf 11:30 uur op te halen, tot uiterlijk 12:15 uur. Als ouders hun kind eerder willen ophalen, kunnen ze altijd even bellen naar de peuteropvanglocatie om dit door te geven.

3.4 Samenvoegen

Bij KDV De Paddestoel kan het gebeuren dat groepen samen worden samengevoegd. Hierbij zijn een aantal zaken van belang:

- > De stamgroep is een vaste groep. Het is vooraf bekend welke kinderen erin zitten en welke beroepskrachten er bij de stamgroep horen;
- > Een kind mag in maximaal één andere stamgroep worden opgevangen naast zijn of haar eigen stamgroep;
- > Er mag niet dagelijks bepaald worden hoe de groepen worden ingedeeld, aan de hand van het aantal aanwezige kinderen. Met andere woorden: als er een dag weinig kinderen blijken te komen, mag er niet ter plekke worden besloten om ze samen te voegen en een beroepskracht naar huis te sturen;
- > Als er incidenteel wordt samengevoegd, dragen we er zorg voor dat een kind niet op meer dan twee stamgroepen in één week heeft gezeten;
- > Ouders worden vooraf op de hoogte gebracht van de manier waarop de samenvoeging zal plaatsvinden. Hierdoor kunnen zowel de beroepskrachten als de ouders de kinderen voorbereiden op het samenvoegen.

Er zijn twee wettelijk toegestane manieren om samen te voegen: structureel en incidenteel.

Structureel samenvoegen

Structureel samenvoegen is samenvoegen op vaste, regelmatige basis. Dit kan gebeuren wanneer er op bepaalde dagen minder kinderen zijn en er minder groepen nodig zijn.

- Voor het samenvoegen tijdens de dagranden is geen schriftelijke toestemming nodig. Deze manier van samenvoegen is een werkwijze die in ons pedagogisch beleidsplan staat beschreven.
- Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld tijdens het intakegesprek.

Op dit moment worden er binnen KDV De Paddestoel geen groepen structureel samengevoegd. Indien deze situatie verandert, wordt het beleidsplan herzien.

Incidenteel samenvoegen

Incidenteel samenvoegen is eenmalig samenvoegen. Dit kan bijvoorbeeld als we weten dat er in de vakantie weinig kinderen aanwezig zullen zijn.

- Incidenteel samenvoegen mag alleen als er op de samengevoegde groep een vertrouwde beroepskracht aanwezig is. Een vertrouwde beroepskracht is een pedagogisch professional die de kinderen kent (dus niet per se een vast gezicht).
- We informeren ouders vooraf welke stamgroepen samenvoegen, in welke groepsruimte de kinderen worden opgevangen en wanneer. Dit betekent dat tijdens de vakantie kinderen in een andere stamgroep kunnen worden opgevangen dan normaal.
- Ouders moeten vooraf schriftelijke toestemming geven voor de specifieke data waarop we incidenteel samenvoegen.

Voor de vakantieperiode vraagt KDV De Paddestoel ouders wanneer hun kinderen afwezig zullen zijn, zodat we weten op welke dagen er minder kinderen zullen zijn. Op basis hiervan kunnen we beslissen welke stamgroepen we samenvoegen, op welke dagen dit gebeurt en in welke groepsruimte dit is. Enkele weken voor de vakantieperiode worden ouders, waar mogelijk, op de hoogte gebracht als groepen tijdens de vakantie worden samengevoegd.

3.5 De stamgroep verlaten

Soms krijgen kinderen de gelegenheid om buiten de eigen groepsruimte te gaan en andere plekken te ontdekken. Bij KDV De Paddestoel zijn er verschillende momenten waarop dit mogelijk is, waarbij de volgende uitgangspunten centraal staan:

Verlaten van de stamgroep of stamgroep ruimte

- Tijdens activiteiten mogen kinderen van de groepen gemengd zijn. Aan een activiteit kunnen dus bijvoorbeeld twee kinderen van Hazeltje en vier kinderen van Kleine Beer meedoen.
- Tijdens activiteiten mag er op groepsniveau afgeweken worden van de beroepskracht-kindratio (BKR). Op het totaal aantal kinderen blijft de BKR wel in stand.
- Activiteiten waarbij de stamgroep ruimte tijdelijk kan worden verlaten, vinden plaats in de binnenruimtes, op het buitenterrein of buiten de grenzen van het kinderdagverblijf.
- Activiteiten worden alleen georganiseerd nadat er mondeling is overlegd door de beroepskrachten.

Tijdens het buitenspelen

Bij KDV De Paddestoel vinden we het belangrijk dat kinderen gezond leven en daar hoort buitenspelen bij. Buitenspelen is niet alleen leuk, maar ook een plek waar kinderen motorisch kunnen worden uitgedaagd. Kinderen kunnen er rennen, ontdekken en energie kwijtraken. KDV De Paddestoel beschikt over drie buitenspeelpleinen met veel groen en diverse speelmogelijkheden. Alle groepen kunnen gebruik maken van het grote speelplein.

Uitstapjes

Het is goed om af en toe ergens anders naartoe te gaan en nieuwe dingen te ontdekken. We kunnen bijvoorbeeld gaan wandelen in Monnickendam, naar de fruittuin of naar een park. We gaan standaard één keer per jaar, in het voorjaar, naar de boerderij. Meer informatie over onze uitstapjes staat beschreven in de volgende paragraaf.

Activiteit op de andere groep

Soms kunnen kinderen van de ene groep deelnemen aan activiteiten die plaatsvinden op de andere groep. Bijvoorbeeld, als er op Rupsje Nooitgenoeg een activiteit is voor peuters, mogen ook de peuters van Gruffalo meedoen. Denk aan activiteiten zoals het maken van en bewegen op muziek, bij sportactiviteiten of tijdens knutselen.

3.5.1 Uitstapjes

Bij KDV De Paddestoel kunnen we met de kinderen zowel grote als kleine uitstapjes maken:

- > Kleine uitstapjes: dit zijn alle uitstapjes die te voet bereikbaar zijn.
- > Grote uitstapjes: dit zijn alle uitstapjes die niet te voet bereikbaar zijn.

Bij uitstapjes stemmen de beroepskrachten het vervoersmiddel af op de leeftijdsgroep, het aantal kinderen en de behoeften van de kinderen die meegaan. Bij kleine uitstapjes kunnen we te voet gaan of maken we gebruik van de bolderwagen(s) of buggy('s). Voor grote uitstapjes kunnen we bijvoorbeeld de auto('s) of het openbaar vervoer gebruiken.

Tijdens de uitstapjes nemen de beroepskrachten spullen mee om het welzijn en de veiligheid van de kinderen te waarborgen. Ze zorgen ervoor dat ze telefonisch goed bereikbaar zijn en hulp kunnen inschakelen mocht zich er een calamiteit voordoen. Bij grote uitstapjes gaan er, ongeacht de grootte van de groep, altijd twee volwassenen mee. Alleen kinderen van wie de ouders toestemming hebben gegeven voor een groot uitstapje mogen hieraan deelnemen. Meer informatie over de veiligheid rondom uitstapjes is te vinden in het beleid Veiligheid en Gezondheid.

4. Groepsindeling

4.1 Beroepskracht-kindratio

Bij KDV De Paddestoel streven we naar een zo vast mogelijk personeelsrooster. Het aantal ingeroosterde beroepskrachten is afhankelijk van de beroepskracht-kindratio (BKR). Bij de deur van de groep kunnen ouders en kinderen zien welke beroepskrachten er die dag werken.

4.2 Afwijken van de beroepskracht-kindratio

Bij KDV De Paddestoel maakt gebruik van de drie-uursregeling. Dit is wettelijk toegestaan, omdat het kinderdagverblijf langer dan 10 uur achtereen geopend is. Dit geldt niet voor peuteropvang Pinokkio, omdat onze peuteropvang maximaal vier uur per dag open is.

De drie-uursregeling betekent dat op bepaalde momenten van de dag kan worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio (BKR). Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- > Minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch professionals moeten tijdens de afwijking op de groep aanwezig zijn.
- > Via Konnect wordt bijgehouden wanneer kinderen binnenkomen en wanneer zij naar huis gaan, zodat we inzichtelijk hebben wanneer we van de BKR afwijken. Als blijkt dat er toch op andere tijden wordt afgeweken of dat er langer afgeweken wordt dan is toegestaan, dan passen we het rooster incidenteel of structureel aan.
- > Op het moment dat de drie-uursregeling van kracht is en er maar één pedagogisch professional op de groep aanwezig is, moet er altijd een tweede volwassene in het pand aanwezig zijn.

KDV De Paddestoel hanteert onderstaande algemene kaders met betrekking tot de inzet van haar personeel en de BKR:

Groep	Aantal beroepskrachten	Personeels- diensten*	Pausetijden
Kleine Beer	2	Vroege dienst: 07:30 – 17:00 Late dienst: 09:00 – 18:30	Vroege dienst: 12:30 – 13:30 Late dienst: 13:30 – 14:30
Hazeltje	2	Vroege dienst: 07:30 – 17:00 Late dienst: 09:00 – 18:30	Vroege dienst: 12:30 – 13:30 Late dienst: 13:30 – 14:30
Gruffalo	2	Vroege dienst: 07:30 – 17:00 Late dienst: 09:00 – 18:30	Vroege dienst: 12:30 – 13:30 Late dienst: 13:30 – 14:30
Pippeloentje	3	Vroege dienst: 07:30 – 17:00 Tussen dienst: 08:30 – 18:00 Late dienst: 09:00 – 18:30	Vroege dienst: 12:15 – 13:00 Tussen dienst: 13:00 – 13:45 Late dienst: 13:45 – 14:30
Rupsje Nooitgenoeg	2	Vroege dienst: 07:30 – 17:00 Late dienst: 09:00 – 18:30	Vroege dienst: 12:30 – 13:30 Late dienst: 13:30 – 14:30
*De pedagogisch professional met de vroege dienst gaat pas naar huis, zodra het kind aantal dit toelaat.			

Er zijn diverse situaties waarin kan worden afgeweken van de BKR, waarbij KDV De Paddestoel de volgende pedagogische afwegingen maakt:

- > Aan de randen van de dag. Aan het begin en einde van de dag zijn er minder kinderen op de groep aanwezig, in verband met het brengen en halen van de kinderen door ouders.
- > Tijdens de pauzes. Tijdens de middagpauze gaan sommige kinderen slapen en blijft een kleinere groep kinderen wakker. Slapende kinderen hebben over het algemeen minder directe aandacht nodig, waardoor het veilig is dat de pedagogisch professionals om beurten met pauze gaan. De pauzes vinden plaats tussen 12:00 en 16:00 uur. We streven ernaar om de pauzetijden in de tabel aan te houden, maar kunnen ervoor kiezen om eerder of later met pauze te gaan als de (pedagogische) situatie op de groep hierom vraagt.

Tijdens bovenstaande situaties waarin wordt afgeweken van de BKR en de drie-uursregeling intreedt, is het ook dan belangrijk om de kinderen op de groep de beste mogelijke zorg en begeleiding te blijven bieden, met hierbij aandacht voor de individuele behoeften en ontwikkeling. KDV De Paddestoel doet dit op de volgende manieren:

- > De pedagogisch professional(s) die op de groep blijft, observeert de kinderen nauwlettend. Zij speelt in op de individuele behoeften van het kind en waarborgt op deze manier de emotionele veiligheid en de stabiliteit op de groep. Dit doet de pedagogisch professional bijvoorbeeld door:
 - o Op een warme, ondersteunende manier te reageren op de aanwezige kinderen, bijvoorbeeld door oogcontact, complimenten, knuffels en gesprekjes aangaan.
 - o Activiteiten en/of spel aan te bieden die zijn afgestemd op de behoeften van de kinderen op de groep.
 - o Een positie in te nemen op de groep, waarbij de kinderen te allen tijde in het oog gehouden kunnen worden en er ingespeeld kan worden op verbale en non-verbale signalen van de kinderen.
 - o Kinderen te verzorgen waar nodig, waarbij de andere kinderen niet uit het oog verloren worden.
- > De pedagogisch professional(s) geeft haar collega een goede overdracht op het moment dat zij met pauze gaat of wanneer zij klaar is met haar dienst. Op die manier worden individuele behoeften en eventuele bijzonderheden van de kinderen op elkaar afgestemd.
- > De pedagogisch professional(s) geeft tijdens de afwijking haar volle aandacht aan de kinderen. Praktische taken, zoals schoonmaak- en administratieve werkzaamheden, worden hervat op het moment dat er niet meer wordt afgeweken van de BKR.

Ouders worden geïnformeerd over afwijkingen van de beroepskracht-kindratio doordat het in het pedagogisch beleidsplan opgenomen is.

4.3 Vaste gezichten

Als een kind jonger is dan één jaar, zijn er maximaal twee vaste beroepskrachten die voor het kind zorgen. Eén van deze beroepskrachten is altijd aanwezig in de stamgroep van het kind. Als er meer dan drie beroepskrachten tegelijkertijd werken in de stamgroep, zijn er maximaal drie vaste beroepskrachten toegewezen aan een kind jonger dan één jaar. Als een kind één jaar of ouder is, zijn er maximaal drie vaste beroepskrachten die voor het kind zorgen. Eén van deze beroepskrachten is altijd aanwezig in de stamgroep van het kind. Als er meer dan drie beroepskrachten tegelijkertijd werken in de stamgroep, zijn er maximaal vier vaste beroepskrachten toegewezen aan een kind van één jaar of ouder.

Er zijn twee uitzonderingen op het bovenstaande:

- > Kinderen waarvan uit de overeenkomst blijkt dat er gebruik wordt gemaakt van dagopvang op wisselende dagen per week. In dat geval kan het zijn dat het kind niet gekoppeld wordt aan een vaste stamgroep, stamgroepruimte en/of aan een vast aantal beroepskrachten.
- > Als de ouder schriftelijke toestemming geeft dat hun kind voor een overeengekomen periode in een andere stamgroep dan de eigen stamgroep mag worden opgevangen. Dan kan er afgeweken worden van het aantal stamgroepen, stamgroepruimte en vaste aantal gekoppelde beroepskrachten.

Als KDV De Paddestoel het, na inspanning, organisatorisch toch niet voor elkaar krijgt om de vaste gezichten in te plannen, bijvoorbeeld wegens ziekte, vakantie of verlof van één of meerdere vaste beroepskrachten, kan KDV De Paddestoel afwijken van het aantal vaste beroepskrachten mits er aan bepaalde voorwaarden wordt voldaan. Zo is er bijvoorbeeld een inspanning gedaan om te zorgen dat ziekte of vakantie wordt opgelost door het inzetten van vaste beroepskrachten op de groep en gaat het om een kortdurende periode van maximaal vier aaneengesloten weken. Daarnaast zijn er ten hoogste twee of drie vaste beroepskrachten beschikbaar als vast gezicht.

Er kan maximaal vier aaneengesloten weken afgeweken worden van het vaste-gezichten criterium bij ziekte, vakantie of verlof. In een dergelijke situatie streeft KDV De Paddestoel ernaar om de emotionele veiligheid van de kinderen en stabiliteit op de groep zoveel mogelijk te waarborgen. Om dit te realiseren, wordt er eerst gezorgd voor vervanging door een andere vaste medewerker van dezelfde groep. Indien dit niet mogelijk is, wordt er gezocht naar een vertrouwde beroepskracht van een aangrenzende groep of een bekende invalkracht.

Wanneer er geen vaste beroepskracht of bekende invalkracht in kan vallen, neemt KDV De Paddestoel de volgende maatregelen om de emotionele veiligheid en stabiliteit te waarborgen:

- > Het dagritme is uitgewerkt en hangt op een zichtbare plek op de groep. Invalkrachten zijn op deze manier snel op de hoogte van het dagritme. Alle invalkrachten worden, waar mogelijk, van tevoren ingelicht over het dagritme op de groepen van KDV De Paddestoel.
- > Informatie over de behoeften en eventuele bijzonderheden van de kinderen kan worden teruggevonden via het digitale oudersysteem Konnect. Relevante informatie kan gemakkelijk opgezocht worden, zodat de kinderen de juiste zorg en voldoende aandacht krijgen.
- > Wanneer een (onbekende) invalkracht/ZZP-invalkracht samenwerkt met een vaste beroepskracht, wordt er een duidelijke taakverdeling vastgesteld. De invalkracht zal zich gedurende de dag meer bezighouden met randzaken en ondersteunende taken, terwijl de vaste beroepskracht zich richt op de meer intieme verzorgingsmomenten en momenten van individuele aandacht voor de kinderen.

5. Wennen

5.1 Nieuw op de locatie

Het is begrijpelijk dat het voor kinderen spannend kan zijn om voor de eerste keer naar een (nieuw) kinderdagverblijf te gaan. Daarom mogen kinderen altijd eerst komen wennen. Meestal organiseren we drie wendagen, die telkens iets langer duren. De mentor stemt de data en tijden van deze wendagen af met de ouders.

Tijdens de eerste wendag nodigen we zowel de ouder als het kind uit om samen een uurtje op de groep te komen kijken. Op de tweede wendag blijft de ouder een halfuurtje op de groep, waarna het kind een uurtje zelf aanwezig is. De derde wendag is vaak al een stuk langer, van ongeveer 09:30 tot 15:00 uur. Voor baby's streven we ernaar om één vaste beroepskracht aan de baby te koppelen, om de hechtingsperiode zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

We vragen ouders om een goed gevulde tas mee te geven met onder andere een knuffeltje van thuis, een fopspeen en reservekleding. Tijdens het wennen houden we nauw contact met de ouders. Mochten er vragen of bijzonderheden zijn, dan nemen we telefonisch contact op. Na iedere wendag evalueren we mondeling met de ouders en bekijken we samen hoe de planning eruitziet. Indien nodig passen we de planning van het wennen aan.

Het wennen vindt plaats nadat de plaatsingsovereenkomst is ondertekend, vanwege wet- en regelgeving. Helaas zijn we niet in staat om hiervan af te wijken. We streven ernaar om het wennen zo soepel mogelijk te laten verlopen voor zowel het kind als de ouders.

5.1.1 Wennen bij peuteropvang Pinokkio

Bij de start van nieuwe peuters worden zij warm verwelkomd en streven we ernaar hen snel vertrouwd te laten voelen in onze peuteropvang.

We begrijpen dat (voor de eerste keer) naar de opvang gaan een spannende ervaring kan zijn. Daarom bieden we de mogelijkheid voor peuters om eerst te komen wennen, voordat ze starten. Normaal gesproken plannen we één wenmoment in. Tijdens dit moment komen de ouders en het kind samen naar Pinokkio voor een kennismaking en een intakegesprek met de mentor. Terwijl de ouders en mentor praten, kan het kind alvast spelen op de groep. Als het kind zich op zijn gemak voelt, kunnen de ouders vertrekken. De duur van dit wenmoment wordt mondeling met de ouders besproken.

Na deze wenperiode zullen we samen met de ouders evalueren hoe het is gegaan. Op basis hiervan kijken we samen met de ouder of het kind klaar is om de volgende keer direct de hele ochtend te blijven spelen, of dat er nog een extra wenmoment nodig is.

Het wennen vindt plaats nadat de plaatsingsovereenkomst is ondertekend, dit is een vereiste vanwege geldende wet- en regelgeving. Hoewel we hier niet van kunnen afwijken, streven we ernaar om het wennen zo soepel mogelijk te laten verlopen voor zowel het kind als de ouders.

5.2 Interne wenafspraken

5.2.1 Taken van de mentor

De mentor begeleidt het wennen van het kind en fungeert als aanspreekpunt voor ouders en collega's. Als een beroepskracht iets opmerkt, bespreekt hij of zij dit met de mentor. De mentor verzamelt alle relevante informatie om een goed overzicht te krijgen en houdt contact met de ouders tijdens de wenperiode.

5.2.2 Begeleiding op de groep

Wanneer een kind voor het eerst komt wennen op de groep, zetten de beroepskrachten zich in om beschikbaar te zijn voor het kind. Ze streven ernaar een vertrouwensband op te bouwen en het kind beter te leren kennen, dus nemen ze tijdens het wennen actief initiatief om contact te maken met het kind.

Bij baby's betekent dit bijvoorbeeld dat ze extra aandacht krijgen tijdens verzorgingsmomenten en dat de medewerkers het kind knuffelen en dichtbij houden om een gevoel van veiligheid te bieden. Wanneer het kind er klaar voor is, krijgt het ook de ruimte om de groep te verkennen en vrij te spelen, zowel in de box als op de groep.

Voor dreumesen en peuters omvat de ondersteuning van de beroepskrachten naast fysieke nabijheid ook begeleiding bij het maken van contact met andere kinderen op de groep en het ontdekken van verschillende speelhoeken.

Gedurende het wennen observeren de beroepskrachten het kind nauwlettend en stemmen ze af op de behoeften van het kind. Na afloop van het wennen ontvangen ouders een uitgebreide terugkoppeling over het verloop van de wendag/periode. Tijdens het wennen nemen de beroepskrachten foto's van het wennende kind voor de ouders.

5.3 Doorstromen

Bij KDV De Paddestoel kunnen kinderen doorstromen naar een andere groep. Dit is op basis van een combinatie tussen leeftijd en persoonlijke ontwikkeling. Het ene kind van twee jaar zal bijvoorbeeld al toe zijn aan de overstap naar de peutergroep of verticale groep, terwijl een ander kind pas hieraan toe is als hij of zij 2,5 jaar is. De indeling van kinderen op basis van hun ontwikkeling zegt niets over de hoogte van IQ of over slagingskansen op de basisschool.

De overstap naar een andere groep wordt besproken met de ouders en de huidige mentor. Deze zorgt ervoor dat de ouders persoonlijk kennis kunnen maken met de nieuwe mentor. Kinderen die naar een nieuwe groep gaan, wennen meestal geleidelijk. Het wenproces wordt afgestemd op de behoeften van het kind. Vaak gaat het kind eerst samen met een vertrouwde beroepskracht 'op bezoek' bij de nieuwe groep. In dat geval kan de BKR op groepsniveau losgelaten worden, maar blijft de BKR op het totaal aantal kinderen en beroepskracht wel vereist.

Afhankelijk van de reactie van het kind kan dit meerdere keren gebeuren. Daarna brengt het kind zelfstandig een bezoek aan de nieuwe groep. Als dit positief verloopt, kan het kind definitief worden opgevangen op de nieuwe groep. Het wenproces wordt op maat gemaakt op basis van observaties door de oude en nieuwe beroepskrachten. Sommige kinderen hebben meer tijd nodig om te wennen, terwijl anderen snel klaar zijn voor de nieuwe groep en het liefst de hele dag zelfstandig blijven.

Bij peuteropvang Pinokkio is het niet mogelijk om door te stromen naar een volgende groep, aangezien deze peuteropvang uit één groep bestaat.

5.3.1 Informatieoverdracht tussen de mentoren

Als een kind om verschillende redenen van mentor verandert, informeren we de ouders hierover via een bericht in Konnect. De oude mentor zorgt voor een zorgvuldige mondelinge overdracht naar de nieuwe mentor. Tijdens deze overdracht worden belangrijke zaken besproken, zoals allergieën, karaktereigenschappen, behoeften, ontwikkeling en voorkeuren van het kind. Ook heeft de nieuwe mentor toegang tot het kind dossier, waarin alle relevante informatie over het kind staat beschreven. Bestaande informatie over het kind, bijvoorbeeld observatiegegevens, worden overgedragen aan de nieuwe mentor.